

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» с. Усть-Цильма**

Приложение
К образовательной программе ДОУ,
утверждённой приказом № 66 от 30.08.2024 г

**Рабочая программа
«Мир без опасности»**

2 года

срок реализации программы

Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» разработана на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыковой И.А.

«Мир без опасности» - программа, разработанная в соответствии с ФОП ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности.

Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира и направленный к «горизонтам развития» (термин Н.Н. Поддьякова) растущего человека (Д.И. Фельдштейн).

Программа «Мир без опасности» - это:

- ☐ программа, решающая образовательные задачи, связанные с формированием культуры безопасности личности;
- ☐ программа, решающая задачи, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- ☐ программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей) и педагогов) в процессе образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;
- ☐ программа, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности;
- ☐ программа открытого типа, предполагающая возможность изменения, дополнения, корректировки содержания в соответствии с

запросом особенностями региона, ресурсами дошкольной образовательной организации;

- программа, которая может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Мир без опасности» ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста и общего развития, поддержки инициативы и реализацию творческих способностей в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в различных видах деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены следующие направления образовательной работы, связанной с формированием культуры безопасности личности:

- введение детей в мир общечеловеческой культуры; расширение социокультурного опыта каждого ребенка как уникальной личности;
- формирование представлений у воспитанников о правах и обязанностях законопослушного гражданина;
- развитие содержательного общения и комфортного взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми в разных формах взаимодействия;
- создание оптимальных условий для проявления познавательной и творческой активности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка;
- поддержка культурных практик, поисково-исследовательской деятельности, разных видов экспериментирования (двигательного, социального, познавательного, художественного и др.).

Программа «Мир без опасности» направлена на создание социальной ситуации развития, которая:

- гарантирует охрану и укрепление здоровья детей (физического и психического);
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для первоначальных знаний о правах и обязанностях законопослушного гражданина;

□ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на занятиях. В группах детей знакомят с программным материалом, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности.

С сентября по май в возрастных группах, занятия осуществляются последовательно по основным блокам. В старшей, подготовительной группах детского сада занятия по безопасности жизнедеятельности проводится один раз в неделю.

Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Возрастные периоды воспитанников.

Программа охватывает 2 возрастных периода:

Старшая группа (5-6 лет) 1 занятие в неделю, длительностью 25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) 1 занятие в неделю, длительностью 30 минут.

Целевые ориентиры и основные задачи

Цель программы «Мир без опасности» - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная, безопасность в обществе и правовое воспитание и др.).
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Образовательные задачи

Старшая группа (5–6 лет)

Общие задачи

- Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.
- Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.
- Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.

- Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.
- Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.
- Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Витальная безопасность

- Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.
- Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
- Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.
- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.).
- Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.
- Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие;

знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.
- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.
- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).

- Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность

- Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).
- Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Общие задачи:

- ☐ Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровье создающего поведения.
- ☐ Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома - могут упасть - нужно обойти стороной).
- ☐ Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.

Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.

- ☐ Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей.
- Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и

адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.)

Витальная безопасность:

☐ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

☐ Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.

☐ Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.)

☐ Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

☐ Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.)

☐ Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).

☐ Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).

☐ Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания

элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность:

- ☐ Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- ☐ Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- ☐ Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
- ☐ Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- ☐ Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

Дорожная безопасность:

- ☐ Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.
- ☐ Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- ☐ Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- ☐ Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

Пожарная безопасность:

- ☐ Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.
- ☐ Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть

символику огня и поддерживать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.

- Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

- Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность:

- Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова).

- Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, по чему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова).

- Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Планируемые результаты освоения программы

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- ☐ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- ☐ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- ☐ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- ☐ позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- ☐ учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К пяти годам ребенок:

- ☐ имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);
- ☐ при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- ☐ знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- ☐ выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на

неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;

- ☐ обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- ☐ проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- ☐ проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- ☐ старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- ☐ умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло — лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- ☐ бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- ☐ знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.;

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой,

есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;

- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и по ступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой,

посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;

- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам и на этапе завершения образовательного процесса ребенок:

☐ имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;

☐ способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

☐ старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

☐ активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

☐ может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

☐ может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о

значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.);
о поведении во время болезни;

☐ самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

☐ обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;

☐ понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

☐ знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

☐ интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

☐ способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

☐ откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

☐ имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления

животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

Дидактические формы приобщения детей к культуре безопасности

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты. Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- культурно-гигиенические процедуры,
- прогулки на свежем воздухе,
- экспериментирование,
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- подвижные игры,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-драматизации,
- режиссерские игры,
- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.),
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- тематические экскурсии,
- виртуальные путешествия,
- восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,

- выставки, вернисажи,
- моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- занятия физической культурой и спортом,
- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
- мастер-классы,
- исследовательские проекты,
- практико-ориентированные проекты и мн. др.

В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) большую часть из предложенных образовательных ситуаций желательно проводить на открытом воздухе. Часть образовательных ситуаций рекомендуется проводить в музыкальном или физкультурном зале, на прогулочной веранде, и других помещениях дошкольной образовательной организации.

Тематическое планирование.

Раздел.	Старшая группа.	Подготовительная группа.
«Я и моё здоровье» (Витальная безопасность)	6	6
«Я и мир вокруг» (Социальная безопасность)	7	7
«Я и улица» (Дорожная безопасность)	6	6
«Огонь – друг, огонь – враг!» (Пожарная безопасность)	7	7
«Я и природа» (Экологическая безопасность)	7	7

Итоговое мероприятие	1	1
Всего непосредственно образовательной деятельности в год	34	34

Календарно-тематическое планирование

месяц	неделя	№	Старшая группа	Подготовительная группа
			«Я и моё здоровье» (Витальная безопасность)	
Сентябрь	1	1	Невероятное путешествие по организму (Части тела и основные внутренние органы)	Как устроен человек?
	2	2	Спорт – это здоровье	Зачем человеку есть? Какая еда правильная?
	3	3	Витамины укрепляют организм (понятие «витамины», их польза для человека)	Микробы и вирусы (Понятие о микробах и вирусах, правила поведения при эпидемии, важность гигиены)
	4	4	Опасные предметы дома (Какие предметы дома могут представлять опасность для здоровья?)	Что такое режим дня и зачем он нужен?
Октябрь	1	5	Опасные предметы на улице (Какие предметы на улице могут представлять опасность для здоровья?)	Откуда берутся болезни? Осторожно: лекарства! (Обобщающее занятие)
	2	6	Здоровье и одежда. (Как одежда может повлиять на	Айболит спешит на помощь! (Элементарные правила

			здоровье человека?)	оказания первой помощи)
	Я и мир вокруг (социальная безопасность)			
	3	7	Урок добра, любви и вежливости (правила речевого этикета)	Доброе слово – лечит, а худое - калечит (правила речевого этикета)
	4	8	Секреты дружбы	Когда мои друзья со мной
Ноябрь	1	9	Как положено друзьям, все мы делим пополам	Если друг в беде
	2	10	Все мы разные, но живём на одной планете	Жители планеты Земля (Разные народы, разные культуры, но мы едины)
	3	11	Есть ли у меня права и обязанности (Понятие о правах и обязанностях)	Есть ли у меня права и обязанности (Понятие о правах и обязанностях)
	4	12	Я потерялся (Что делать, если оказался один в незнакомом месте?)	Я и мой старший друг (Умение говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь в опасную ситуацию)
Декабрь	1	13	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми (Правила личной безопасности)	Как вести себя, чтоб не попасть в беду (Правила личной безопасности)
	«Я и улица» (Дорожная безопасность)			
	2	14	Прогулка по селу (Понятия устройство сельской улицы, дорожное движение)	На улицах больших городов (Понятия устройство улицы, дорожное движение)
	3	15	Улица полна неожиданностей (Правила поведения на улице и в общественных местах)	В городском транспорте (Правила этичного поведения в транспорте и в общественных местах)
	4	16	Службы 01,02,03,112 (Знание	Если ты потерялся в городе

			телефонов экстренных служб, сведений о себе)	
Январь	2	17	Красный, желтый, зеленый (Светофор, сигналы светофора)	Пешеходы и пассажиры (правила поведения на улице и в транспорте)
	3	18	Для чего нужны дорожные знаки	На перекрестке (практическая отработка навыков перехода улицы)
	4	19	Путешествие в страну правил дорожного движения	Где можно кататься на велосипеде
Февраль	«Огонь – друг, огонь – враг!» (Пожарная безопасность)			
	1	20	Как человек огонь приручил	Огонь рукотворный и природный
	2	21	Профессия пожарного	Профессии, связанные с огнём (повар, пекарь, кузнец, сварщик, пожарный)
	3	22	Наши домашние помощники (бытовые электроприборы, чем они могут быть опасны, правила пользования ими)	Бытовые приборы (правила пользования бытовыми электроприборами)
	4	23	Чем можно тушить пожар (экскурсия по детскому саду. Средства пожаротушения)	Правила поведения при пожаре
Март	1	24	Что делать если чувствуешь дым или видишь огонь	Правила пожарной безопасности в быту
	2	25	Чем опасен пожар в природе	Правила пожарной безопасности на природе
	3	26	Будь осторожен! Правила поведения на улице, природе	Пожарная часть – где работают пожарные (экскурсия)
	«Я и природа» (Экологическая безопасность)			
	4	27	Превращения дерева	Зачем человеку экономить

			(Понятие о том, как человек использует природные богатства)	природные ресурсы?
Апрель	1	28	Путешествие капельки (понимание о том, что без воды жизнь человека невозможна)	Что такое экологическая катастрофа?
	2	29	Зачем беречь воду и электроэнергию?	Как человек вредит природе?
	3	30	Куда исчезает мусор?	Какой бывает мусор?
	4	31	Чем опасно солнце?	Берегите природу! (как мы можем помочь природе?)
Май	1	32	Осторожно, гроза!	Опасные природные явления
	2	33	Поведение на воде	Викторина «Защитники природы»
	3	34	Досуг «Все правила мы знаем и их выполняем!»	Досуг «Все правила мы знаем и их выполняем!»

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

- Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стёркина, Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «Детство-Пресс», 2004г
- Белая, К.Ю., Зимонина, В.Н., Кондрыкинская, Л.А. и др. «Как обеспечить

безопасность дошкольников»: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2001г.

▪ Белая, К.Ю., Зимонина, В.Н., Кондрыкинская, Л.А. и др. «Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице»: для среднего и старшего дошкольного возраста: Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 2000г

▪ Стёркина, Р.Б. «Основа безопасности детей дошкольного возраста»: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000г.

Шорыгина Т.А.Беседы об основах безопасности с детьми 5—8 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009.