

Перспективный план кружка «Веселая математика»

1 Пояснительная записка.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

2 Цель: Овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «*Веселая математика*».

3 Задачи:

Количество и счет

1. Дать представление о множестве («*много*»), может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (*не прибегая к счету*). Вводить в речь выражения: больше меньше.

2. Учить считать до 5 (на основе наглядности, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам, например: «*Один, два, три – всего три кружка*»).

3. Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «*Сколько?*», «*Который по счёту?*», «*На каком месте?*».

4. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта : «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

5. Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (*недостающий*) предмет или убирая из большей группы один (*лишний*) предмет.

6. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

Величина

1. Совершенствовать умению сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (*одинаковые*) по длине, ширине, высоте, толщине.

2. Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего*).

3. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины);

Форма

1. Развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (*наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.*).

2. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником.

3. Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

1. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед – назад, направо - налево, вверх – вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

2. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (*дом стоит близко, а березка растет далеко*).

Ориентировка во времени

1. Расширять представления воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро – день – вечер – ночь*). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

4 План разработан с учетом основных принципов:

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости

2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

5 Ожидаемые результаты.

1. Целенаправленное развитие мыслительных способностей детей в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.

2. Формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Почему?

3. В процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы.

6 Работа кружка рассчитана на детей 4,5-5,5 лет

В состав группы может входить 7 детей

Продолжительность занятия 20 минут

7 Календарно - тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание	Кор-ка
октябрь	1	«Путешествие в осенний парк»	Выявить уровень математических представлений . Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы , видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Игры: «Много и один», «Соотнеси предметы», «Нарисуй столько же», раскрась осенние листья: «Много и один».	
	2	«Приключения Мишутки»	«Сравнение множества» Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Игра: «Сравни» Совершенствовать умение группировать предметы . Игры: «Найди и нарисуй», «Подбери столько же», Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании «Выложи столько же геометрических фигур». Закреплять умение сравнивать множества. Работа в тетради: «Сравни» - проведи дорожки и сравни множество. Упражнять в различении цветов и оттенков предметов. Раскрась «Радуга –дуга».	
	3	«Сравнение предметов по длине и ширине, количеству» «Цифры 1 и 2»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова длиннее — короче, шире – уже; выстраивая соответствующие сериационный ряд до 5 «Выложи елочек». Игра: Нарисуй дорожки» в порядке убывания по ширине. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Дидактическая игра: «Сравни и дорисуй» Развивать воображение детей. «Веселая гусеница» с цифрами 1 и 2 Дидактические задачи: упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа. Игра: «Найди ошибку».	

			Закрепить знания о геометрических фигурах Игра «Раскрась фигуры»	
	4	«Собери из частей» «Мастерская форм»	Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук. Игра: «Сложи квадрат, круг, треугольник». Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы и различные предметы используя карточки: «Домик», «Цветок» «Телевизор», «Бабочка».	
октябрь	1	«Ориентировка в пространстве» 2. «Временные понятия»	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Игра: «Кто где живет?». Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, вперед, назад. Игра: «Угадай где лежит?» Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать внимание, творческое воображение. Игра: «Когда это бывает?»	
	2	«Цифра 3»	«Счет в пределах трех» Формировать умение детей считать до трех. Штриховка. Игра: «Найди правильный ответ». Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения. Игра: «Раскрась ленточки».	
	3	«Нарисуй картинку палочками» «Цифра 4»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции. Игра: «Цифры заблудились»	
	4	«Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой» «Время года. Сезоны»	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов «Осенние листочки» Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Игра: «Проведи дорожки» Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования. Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать сколько их.	
ноябрь	1	«Пара» «Интересные слова «между», «за», «перед»» Уточнить понимание детей значения	Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. Задание: «Назови где стоишь?», «Найди предмет»	

		слова «пара»		
	2	«Цифра 5»	<p>«Игры с счетными палочками» Формировать умение у детей считать до 5; Игра: «Кто где живет?»</p> <p>1. Игровое упражнение «Построй лесенку» Цель: закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; развивать глазомер.</p> <p>2. Развивать творческое воображение. Задание: выложи из 5 палочек 2 треугольника.</p>	
	3	«Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»	<p>«В гостях у лесных жителей» Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой. Игра: «Посчитай и подбери цифру».</p> <p>Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Игра: «Самолет»</p> <p>Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.</p>	
	4	«Сравнение по толщине, высоте»	<p>«На что похоже?» Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова толще — тоньше, выше — ниже, выстраивая соответствующие сериационные ряды.</p> <p>Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Игра: «Угадай какая фигура спряталась?»</p> <p>Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.</p>	
декабрь	1	«Цифра 6»	<p>«Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником. Учить детей считать в пределах 6; Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 6; Работа в тетради.</p> <p>Игровое упражнение: «Путешествие по лесенке» Цел: закрепить умение считать от заданного числа вверх и вниз, находить «соседей», «подниматься» или «опускаться» по «лесенке» на заданное количество шагов; учить устанавливать логические связи и закономерности;</p> <p>Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником» :</p> <p>Игра: «Веселая геометрия».</p>	
	2	«Разрезанные картинки» «Цифра 7»	<p>Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу.</p> <p>Дидактическая игра: «Отгадай число» Дидактические задачи: Закреплять навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка. Упражнять в сравнении чисел в пределах</p> <p>Закрепить представления детей о</p>	

			прямоугольнике.	
	3	«Цифра 7» «Дни недели»	Закрепить умение считать в пределах 7; Игровое упражнение: «Сделай поровну» Цель: упражнять детей в сравнении множеств по числу входящих в них элементов Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.	
	4	«Цифра 8»	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам	
январь	2	«Счет до 8. Знакомство с овалом»	Упражнять детей в счете до 8; Игра «Назови соседей» 8 Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке . Игра : «На что похожа»	
	3	«Слева, справа» «Рисование фигур по точкам»	Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине», формировать представление о положении предмета справа и слева от себя. Дидактическая игра: «Угадай, где находится?» Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Дидактическая игра: «Поиск девятого» Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Дидактическая игра: «Нарисуй по точкам»	
	4	«Цифра 9»	«Закрепление умения считать до 9» Учить детей считать в пределах 9. Дидактическая игра: «Соотнеси количество к предметам» Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур. Закрепить умение считать до 9; учить «Веселая лесенка» Называть числительные.	
февраль	1	«Число 10» «Близко – далеко.»	Учить детей считать в пределах 10. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	
	2	«Что такое «порядок»?» «Закрепление навыков количественного и порядкового счета»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Игровое упражнение «Найди свое место» Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.	

		в пределах 10»		
	3	«Позовем белку в гости»	<p>«Цифры заблудились» Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. «Игровое упражнение «Логический поезд».</p> <p>Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.</p> <p>Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память.</p>	
	4	«Лесенка» «Приключения Зайки»	<p>Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.</p>	
март	1	«Знакомство с понятием «симметрия»»	<p>«Закрепление знаний о симметричных фигурах» Познакомить детей с понятием симметрия. Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди и раскрась такую же геометрическую фигуру»</p> <p>Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p> <p>Дидактическая игра: «"Соберем бусы"»</p> <p>Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур. Игровое упражнение «Необычные фигуры».</p>	
	2	«Какие бывают линейки»	<p>«Рисуем по линейке» Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении</p> <p>Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.</p>	
	3	«Найди недостающую»	<p>«Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр» Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность.</p> <p>Знакомить детей с объёмными фигурами</p> <p>Игра «Угадай, какая фигура»</p>	
	4	«Математическое домино»	<p>«Задачи на смекалку» Закреплять умение соотносить число и количество предметов. Игровое упражнение «Сделай поровну».</p> <p>Развивать внимание, воображение, наблюдательность.</p> <p>Развивать логику, находчивость, внимательность.</p>	
апрель	1	«В городе геометрических»	<p>Закреплять знания о геометрических фигурах:</p> <p>Игровое упражнение «Составь узор»</p>	

		фигур»	Закреплять умение закрашивать замкнутые области.	
	2	«Когда бывает?» это	«Путешествие по комнате» Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня. Игра «Вчера — сегодня — завтра». Закреплять понятия вверху, внизу, слева, справа, над, под и т. д. Развивать логику, находчивость, внимательность	
	3	«Магазин игрушек»	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы . Проверить умение детей считать до 10. Игра «Найди свой домик». Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. Игровое упражнение «Сделай поровну». Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения. Игровое упражнение «Найди игрушку»	
	4	«Прямоугольник».	Уточнить представления детей о прямоугольнике, закрепить умение различать квадрат и прямоугольник,	
май	1	«Кто прилетел?».	Закреплять представление о птицах, порядковый счёт в пределах 10, знание о независимости количества от пространственного расположения предметов, знания о свойствах квадрата и прямоугольника.	
	2	«Цветы на лужайке».	Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте. Уточнить временные понятия: быстро-медленно.	
	3	«Счёт по образцу, числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой».	Закрепить умение считать в пределах 10, соотносить цифру с количеством предметов. Учить решать логические задачи на сравнение.	
	4	Развлечение «Клуб знатоков»	Итоговое «Волшебная страна - математика » Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Игра «Раньше — позже». Систематизировать и обобщить знания, полученные за год	