

Рабочая программа
«Юные исследователи»



2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 5-6 лет. Направленность программы: по содержанию является научно-технической, по функциональному назначению – кружковой, по времени реализации годичной.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательной области «Познание» предусматривает использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности, организованной в процессе детского экспериментирования; программным содержанием образовательной области «Познание»: на основе парциальной программы Дыбиной О. В «Ребёнок в мире поиска», методических пособий:

- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под ред. Л.Н Прохоровой;
- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»;
- Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка»;
- Рыжова Н.А. «Волшебница Вода»;
- Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений»;
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;

Новизна программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы.

Актуальность. Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и

полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Педагогическая целесообразность: Материал работы посвящён проблемам развития познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования, освоению детьми способов и методов познания окружающего мира, проведению элементарных опытов.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность даёт детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

При составлении программы учитывались следующие принципы:

- Деятельностного подхода
- Индивидуально-дифференцированного подхода
- Максимальной опоры на различные анализаторы
- Поэтапности и последовательности
- Системности и регулярности
- Комплексности.

Программа разработана для детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана:

- для детей 5-6 - лет;
- состоит из 30 тематических занятий, в каждом из которых преследуются своя цель и задачи;
- продолжительность одного занятия составляет 20 минут

Основными формами организации детского экспериментирования являются наблюдения, занятия – опыты, познавательные проекты.

Программа кружка «Юные исследователи» идет по трём взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);
2. неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, цвет, свет и др.);
3. человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

Средствами обучения детей являются деятельность в мини – лаборатории, деятельность в уголке природы, образовательная и исследовательская деятельность.

Цель работы кружка:

Развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

- Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;

- Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира:
- Учить фиксировать результаты исследований;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Старшая группа:

1. Обогащать представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями науки (физика, химия, география и биология).
2. Формировать умение работать поэтапно, соблюдая правила личной безопасности.
3. Самостоятельно пользоваться приборами-помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.
4. Фиксировать результаты опытов, экспериментов, наблюдений, используя графические символы (графики, рисунки, схемы).
5. Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение доводить начатое дело до конца.

Принципы

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач , развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Сроки реализации: один учебный год.

Формы занятий: по количеству детей - фронтальные, индивидуальные; по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей –занятия – опыты, практикумы, лабораторные работы (деятельность в мини – лаборатории); по дидактическим целям – занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий (интегрированные).

Образовательная деятельность по программе кружка состоит из организационной, теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования

для детского экспериментирования. Теоретическая часть носит максимально компактный характер и несет в себе необходимую информацию о теме и предмете знания в доступной для дошкольников форме.

Режим занятий: образовательная деятельность кружка «Юные исследователи» проводится 1 раз в неделю во 2 половину дня. Продолжительность занятия – до 20 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы:

По итогам реализации дополнительной программы у детей на достаточном уровне:

- Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты, проекты познавательного и исследовательского характера.
- Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
- Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).
- Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Способы проверки результатов освоения программы кружка «Юные исследователи»: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, тестов, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания. Заключительным мероприятием является познавательный праздник.

Перспективный план занятий кружка «Юные исследователи» в старшей группе

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Свойства воздуха. Свечка в банке.	Свойства воздуха. Реактивный шарик.	Свойства и качества материалов. Мир металлов.	Свойства и качества предметов. Почему не тонут корабли?
Ноябрь	Свойства воды. Образование пара.	Свойства снега и льда. Вода двигает камни.	Теплота. Тепло против холода.	Теплота. «Волшебные превращения».
Декабрь	Путешествие по карте. Почему в тундре всегда сыро?	Путешествие в прошлое автомобиля.	Свет. Оптика. Световой луч. Радуга.	Познавательный вечер. «Занимательные опыты и эксперименты»
Январь	Каникулы.	Выращиваем чудо-кристаллы	Путешествие в прошлое жилища человека.	Свойства и качества материалов. Секреты бумаги.
Февраль	Человек. Наши помощники-органы чувств.	Секретное письмо	Электричество. Почему светит лампочка.	Электричество. Прыгающие лягушки.
Март	Магнетизм. Волшебное озеро.	Вес. Притяжение. Как дождинки.	Звук. Звуки и вибрация.	Свойства и качества материалов. Незнайкин клад.
Апрель	Превращения веществ. Загадки растворимости.	Космос. Далеко – близко.	Эволюция. Как возникли вулканы?	Растительный мир. Может ли растение дышать?
Май		Почему летом в Арктике солнце не заходит?	Познавательная викторина.	Педагогическое обследование.

Методическое обеспечение
Примерный перечень оборудования, материалов, пособий для детского
экспериментирования

<p>Приборы - помощники</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличительное стекло (лупа) • весы • песочные часы • компас • магниты • микроскоп • телескоп • метр • бинокль • фонарь • зеркало • воронка 	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора разного объема и формы • пластмассовые трубочки • пипетки • воронки • резиновые груши • пластиковые тарелки • пластиковые стаканы • мерные ложки • мерные стаканчики • шпатели • линейки • технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди, шурупы, детали конструктора. • красители: пищевые и непищевые • прочие материалы: воздушные шары, соль, сахар, разные виды стекла, пилка для ногтей, сито, свеча и другое.
<p>Коллекции (наборы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды тканей. • Бумага. • Камни. • Ракушки. • Гербарий. • Виды круп. • Шишки. • Почва. Глина. Камни. • Природный материал (листья, ветки, семена и т.д.) • Пуговицы. 	<p>Дополнительное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • детские халаты • фартуки • салфетки • полотенца • контейнеры для хранения сыпучих веществ и мелких предметов • карточки - схемы проведения экспериментов • условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки.
<p>Свойства и качества веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> • соль • сахар • мел • мука • песок • глина • почва • акварельные краски • растительное масло • воск (свеча) • пластиковые стаканы 	<p>Свойства и качества материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы предметов по темам: • стеклянный • деревянный • металлический • пластмассовый • резиновый • кожаный • бумажный • прозрачный - непрозрачный • тонет - не тонет • легкий – тяжелый

<ul style="list-style-type: none"> • мерные ложки • контейнеры для веществ 	<ul style="list-style-type: none"> • гладкий - шероховатый • ножницы
<p>Вода</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора разного объема и формы • пластмассовые трубочки • пипетки • воронки • резиновые груши • пластиковые тарелки • пластиковые стаканы • мерные ложки • разные формы для льда • пробирки, колбы • соль, сахар, растительное масло 	<p>Измерение</p> <ul style="list-style-type: none"> • весы • линейки • мерные ложки • мерные стаканчики • материал для измерения: полоски бумаги, ткани, семечки, фасоль и т.д. • условные мерки • воздушные шары
<p>Магнетизм. Притяжение</p> <ul style="list-style-type: none"> • магниты • игра «Ловись рыбка» • набор предметов (деревянные, металлические, бумажные, пластмассовые) • набор предметов «Тяжелый - легкий» • компас • бумажные цветы со скрепками • удочки с магнитами 	<p>Звук</p> <ul style="list-style-type: none"> • колокольчики • шумелки из разных материалов, трещотки • линейки • пособие «Дрожалка и пищалка» • аудиозаписи «Звуки природы» • расчески • бубен, металлофон • бумага • дрожалки (нити разной толщины) • проволока разной толщины
<p>Электричество</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонарик • батарейки • электрическая лампочка • кусочек меха • расческа 	<p>Планета Земля. Космос</p> <ul style="list-style-type: none"> • глобус • фонарь • фриз «Планеты Солнечной системы» • листы картона с отверстиями • Энциклопедия «Познай мир»

Литература

1. Аветисян Л.А. Воспитание средствами окружающей природы. // Дошкольное воспитание. – 1982. - №10. - с. 38-42.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
4. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера, 2008
7. Короткова Н. А. Познавательная- исследовательская деятельность. // Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007, с.118-189.
8. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009 год
9. Москаленко В.В.. Опытная-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2017
10. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005
11. Интернет ресурсы