

ПРИНЯТ:  
На заседании педагогического совета  
«Детский сад № 5» с. Усть-Цильма  
Протокол решения № 4  
От « 28» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УО администрации  
МО МР «Усть-Цилемский»  
\_\_\_\_\_/Галеева Е.Г./  
« » 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 57 от 31.08.2020г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 5» с. Усть-Цильма  
**2020-2023 г.г.**

Усть-Цильма, 2020

## Содержание

<b>Паспорт Программы развития</b> .....	
<b>Теоретическое обоснование Программы развития</b> .....	
<b>ГЛАВА I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении</b> .....	
1.1. Сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	
1.2. Сведения о внешней среде.....	
1.2.1. Характеристика окружающего социума.....	
1.2.2. Информация о родительской общественности.....	
1.3. Сведения о внутренней среде.....	
1.3.1. Информация о воспитанниках .....	
1.3.2. Информация о педагогическом коллективе .....	
1.3.3. Информация о материально-техническом обеспечении .....	
1.4. Сведения о содержании дошкольного образования .....	
1.5. Система управления дошкольным образовательным учреждением.....	
<b>ГЛАВА II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b> .....	
2.1. Нормативно-правовые условия.....	
2.2. Финансово-экономические условия.....	
2.3. Кадровые условия.....	
2.4. Материально-технические условия.....	
2.5. Научно-методические условия.....	
2.6. Мотивационные условия .....	
2.7. Информационные условия.....	
<b>ГЛАВА III. Концептуальные основы Программы развития</b> .....	
3.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты.....	
3.2. Концепция Программы развития .....	
3.2.1. Обновление системы управленческой деятельности.....	
3.2.2. Преобразования в условиях реализации концепции образовательной системы (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, финансовых, развивающей предметно-пространственной среды).....	
<b>ГЛАВА IV. План мероприятий по реализации концепции развития ДОУ</b>	
4.1. Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования».....	
4.2. Целевой проект «Современный воспитатель».....	
4.3. Целевой проект «Здоровьесберегающая деятельность».....	
4.4. Целевой проект «Заботливые родители».....	
<b>ГЛАВА V. Оценка эффективности реализации Программы развития</b>	
5.1. Целевые показатели и индикаторы Программы развития.....	
5.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации .....	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

### Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» с. Усть-Цильма
Разработчики Программы	Заведующий Л.А. Носова, педагогический коллектив ДООУ
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДООУ, родительская общественность, социальные партнеры ДООУ.
Нормативные основания для разработки Программы развития	<p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».</p> <p>5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>6. Устав ДООУ.</p>
Кем принята Программа	Педагогический совет от 28 августа 2020 г. Протокол № 4
С кем согласована Программа	Управление образования администрации МО МР «Усть-Цилемский»
Цели и задачи Программы	<p><b>Цель:</b> Повышение качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе создания условий для реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Совершенствовать систему управления в ДООУ через деятельность коллегиальных органов, через обновление структуры управления коллективом, совершенствование функций управления, реализация системы оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах самооценки деятельности ДООУ и независимой (общественной) оценки с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.</p> <p>2. Повысить качество образовательных услуг, дополнительных образовательных услуг, платных услуг и т.д. посредством внедрения современных педагогических технологий в</p>

	<p>образовательную деятельность ДОУ (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, проектных технологий).</p> <p>3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения трехуровневой модели методической работы в ДОУ и внедрения профессионального стандарта педагога.</p> <p>4. Повысить конкурентоспособность ДОУ путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Целевые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Управление качеством дошкольного образования»</li> <li>– «Современный воспитатель»</li> <li>– «Здоровьесберегающая деятельность»</li> <li>– «Заботливые родители»</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение до 90% количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности.</li> <li>2. Увеличение до 75% количества педагогов, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.</li> <li>3. Увеличение до 75% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.</li> <li>4. Рост до 15% доли воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на муниципальном, республиканском, российском уровнях).</li> <li>5. Увеличение до 95% числа семей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОУ.</li> <li>6. Увеличение до 50% количества педагогов первой категории.</li> <li>7. Увеличение до 100% количества педагогов, прошедших обучение по программам непрерывного образования в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>8. Увеличение до 60% количества педагогов, активно участвующих в работе профессиональных объединений педагогов и участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ).</li> <li>9. Увеличение до 80% числа семей, которые проявляют высокую активность в образовательной деятельности ДОУ.</li> <li>10. Рост до 80% доли воспитанников, охваченных платными образовательными услугами.</li> <li>11. Увеличение до 95% числа семей воспитанников, которые</li> </ol>

	<p>удовлетворены качеством предоставления платных образовательных услуг в ДОУ.</p> <p>12. Увеличение количества заинтересованных организаций до 5, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ.</p> <p>13. Рост до 40% доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.</p>
Основные этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019-2020 г. - организационно-подготовительный этап (Анализ результатов реализации Программы развития за 2016-2020 г.г. Создание творческой группы по проектированию Программы на 2020-2023 гг. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Программы развития. Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий)</li> <li>• 2020—2022 г.г. – этап реализации (Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; Периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития; Отслеживание промежуточных результатов; коррекция мероприятий).</li> <li>• 2022-2023г.г. – аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ).</li> </ul>
Срок реализации Программы	С 2020 г. по 2023 г.
Разделы Программы	<p>Паспорт Программы развития ДОУ.</p> <p>Теоретическое обоснование программы.</p> <p>Глава I. Информационная справка о ДОУ.</p> <p>Глава II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.</p> <p>Глава III. Концептуальные основы Программы развития.</p> <p>Глава IV. План мероприятий по реализации концепции развития ДОУ.</p> <p>Глава V. Оценка эффективности реализации Программы развития.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Внебюджетное финансирование</p> <p>Доходы от оказания платных образовательных услуг</p>
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы развития осуществляется заведующим ДОУ совместно с коллегиальными органами управления.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработаны целевые показатели и индикаторы Программы развития.</p> <p>Форма – ежегодное самообследование о результатах деятельности ДОУ, реализации программы.</p>

## **Теоретическое обоснование Программы развития**

Актуальность разработки Программы развития дошкольного образовательного учреждения (далее - программы) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны в связи с введением нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., а также иными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, в том числе дошкольного образования, соответствующего современным потребностям общества, общего образования Российской Федерации и каждого гражданина.

Образование в Российской Федерации ориентировано на повышение социального статуса дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. относит дошкольное образование к одному из уровней общего образования, кроме того, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную образовательную услугу, и актуальность обусловлена обязательными требованиями к дошкольному образованию, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

Таким образом, первостепенная задача всех ступеней образования – обеспечение преемственности содержания образования, а это предполагает современные подходы в поиске новых форм, средств, методов и приемов в осуществлении деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- обеспечение качественного дошкольного образования, как первой ступени образования;
- модернизация оценки качества дошкольного образования, совершенствование профессионально-общественной оценки качества и востребованности образовательных услуг;
- создание системы непрерывного образования профессиональных кадров.

Важными задачами дошкольного учреждения становятся: обеспечение нового подхода к качественному дошкольному образованию; обеспечение индивидуализированного развития каждого ребенка при тесном сотрудничестве ДООУ с семьей; обеспечение консультативной, методической, психолого-педагогической

поддержки родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. Отношение результатов деятельности Программы развития ДОУ к потребностям ребенка, семьи, общества, позволит судить о востребованности данной образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

## **ГЛАВА I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **1.1. СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» с. Усть-Цильма является администрация МО МР «Усть-Цилемский», функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации МО МР «Усть-Цилемский».

Заведующий- Носова Людмила Александровна

Юридический и почтовый адрес -169480 Республика Коми, с. Усть-Цильма, ул. Комсомольская, д.51/1

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – от 09 октября 2020 г.

ДОУ является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления, приказами управления образования МО МР «Усть-Цилемский», Уставом и локальными актами дошкольного учреждения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ отвечают требованиям законодательства Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

### **1.2. СВЕДЕНИЯ О ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ**

#### **1.2.1. Характеристика окружающего социума**

Дошкольное учреждение расположено в центре с. Усть-Цильма, что позволяет активно взаимодействовать и осуществлять содержательные взаимовыгодные связи с

близлежащими учреждениями и организациями. Вокруг дошкольного учреждения функционируют разнообразные учреждения социального уровня: культуры, образования, спорта. Тесное сотрудничество с учреждениями предусматривает разные виды и формы совместной деятельности.

### **Взаимодействие ДОО с социальными партнерами**

Административные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация МО МР «Усть-Цилемский»;</li> <li>• Управление образования администрации МО МР «Усть-Цилемский»</li> </ul>
Учреждения культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская библиотека ;</li> <li>• Историко-мемориальный музей им. А.В.Журавского;</li> <li>• Усть-Цилемский культурный центр</li> </ul>
Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КПДН;</li> <li>• Управление социальной помощи семье и детям.</li> </ul>
Спортивные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр физкультуры и спорта</li> </ul>
Учреждения по обеспечению безопасности населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГИБДД по Усть-Цилемскому району</li> </ul>
Медицинские учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усть-Цилемская центральная районная больница</li> </ul>

### **Виды и формы сотрудничества ДОО с социальными партнерами**

<b>Наименование учреждения, организации</b>	<b>Виды и формы сотрудничества</b>
администрация МО МР «Усть-Цилемский»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-бюджетное финансирование</li> <li>• документальное оформление нормативно-правовой документации</li> <li>• участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях</li> <li>• участие в районных проектах и конкурсах</li> </ul>
Управление образования МО МР «Усть-Цилемский»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документальное оформление нормативно-правовой документации</li> <li>• участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях</li> <li>• участие в районных образовательных</li> </ul>



	программах, проектах и конкурсах <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в культурно-массовых мероприятиях</li> </ul>
Учреждения дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные педагогические мероприятия</li> <li>• участие в конференциях</li> <li>• обмен опытом</li> <li>• трансляция опыта работы ДОУ</li> </ul>
МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А.Бабикова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в общих родительских собраниях</li> <li>• участие в заседаниях педагогического совета</li> <li>• участие в совместных праздниках и конкурсах</li> <li>• обмен опытом работы</li> <li>• оперативное консультирование по запросам родителей</li> <li>• участие в совместной проектной деятельности</li> </ul>
МБУ «Историко-мемориальный музей им. А.В.Журавского»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические занятия для детей</li> <li>• посещение экспозиций детьми, родителями, сотрудниками</li> </ul>
Детская библиотека им. А. Журавлева	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тематических выставках, конкурсах</li> <li>• тематические беседы с детьми</li> <li>• презентации книжных новинок</li> </ul>
КПДН, Центр социальной помощи семье и детям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи</li> <li>• участие в общих родительских собраниях, конференциях</li> <li>• консультирование по проблемам воспитания и развития детей</li> <li>• участие в педагогических советах, семинарах</li> </ul>
МБУ «Центральная районная больница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• участие в родительских собраниях</li> <li>• диспансеризация</li> </ul>

Многолетнее взаимодействие ДОУ с социумом строится на взаимовыгодной, содержательной основе в целях успешного решения уставных целей и задач, через создание условий для налаживания связей участников всех участников образовательного процесса с социумом.

### 1.2.2. Информация о родительской общественности

Деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей включает следующие формы сотрудничества:

- информационно-аналитические: (банк данных семей воспитанников, анкетирование, опрос; информационные уголки, тематические папки, рекомендации, официальный сайт ДОУ, сообщество в социальной сети «В контакте»).

- познавательные формы (совместная проектная деятельность детей и взрослых, групповые родительские собрания и общие родительское собрание в форме конференции, акции);
- досуговые формы (совместные досуги, праздники, участие родителей и педагогов в конкурсах на разных уровнях - городских, внутри ДОО).

Анализ банка данных по семьям, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социологический паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения.

**Социальный паспорт семей 2019-2020 учебный год**  
**Социальный паспорт семей**  
**воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад № 5» с. Усть-Цильма**

Группа	Состав семьи			Количество детей			Уровень образования родителей				Возраст семьи		Социальный статус			
	полная	неполная	опекунская	1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей	Не полное среднее	среднее	Среднее специальное	высшее	Молодая семья	После 30 лет	служащие	рабочие	предприниматели	Безработные
Кол.детей <b>98</b> Кол.семей <b>83</b>	<b>74</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>55</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	<b>31</b>

Анализируя результаты совместной деятельности ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников, определены положительные тенденции в деятельности ДОО по данному направлению: ведется документирование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, имеется практический материал из опыта работы педагогических работников ДОО, осуществляется межведомственное взаимодействие ДОО с разными социальными учреждениями, ежегодный рост удовлетворенности родителей и качеством образования воспитанников дошкольного учреждения.

### 1.3. СВЕДЕНИЯ О ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ

#### 1.3.1. Информация о воспитанниках

В ДОУ функционирует 5 групп. Общая численность воспитанников - 102 ребёнка в возрасте от 1,5 -х до 7 лет.

В ДОУ создаются для необходимые условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и их физического развития. В течение учебного года проводятся профилактические мероприятия:

- корригирующая гимнастика;
- закаливающие мероприятия: полоскание рта и горла, гигиеническое обливание ног, гигиеническое умывание, прогулки на свежем воздухе, «Дорожка здоровья» (ходьба босиком с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования), гимнастика после сна;
- плановая прививочная работа на базе ДОУ;

#### Участие воспитанников в различных мероприятиях

Сроки	Название конкурса	Участники	Итог
2019 г.	Национально-региональный конкурс детских художественно-творческих работ «Талантливый я»	Ермолина Арина Юринская Анастасия Поздеева Диана Хозяинов Ростислав	Участие Участие Участие Участие
Ноябрь 2019 г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшей мамочке на свете»	Поздеева Регина Носова Александра Назарова Диана Мяндина Дарья Назарова Полина Торопова Алена Хозяинова Ирина Хозяинов Ростислав Дуркина Василиса Юринская Анастасия Канев Артем Ермолина Арина Поздеева Диана Поздеева Диана Рочева Алина	3 место 3 место Участие 2 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие 1 место 2 место
Декабрь 2019 г.	Шашечный турнир	Сметанина Полина Чупров Дима Поздеева Диана Шамрин Саша Канев Артем Чупров Миша	3 место 2 место 1 место Участие Участие Участие
Март 2020 г.	Районный конкурс детского вокального творчества «Голосинка 2020»	Коллектив «Ребята-дошколята» Коллектив «Ребята-дошколята» Овчинников Миша Овчинников Миша Коллектив «Веснушки»,	2 место Участие 3 место Участие 3 место

		«Бусинки»	
Март 2020 г.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Подготовка к школе. Математика»	Мяндин Дмитрий Сметанина Полина Чупров Дмитрий	1 место 1 место 1 место
Май 2020 г.	Муниц. конкурс чтецов среди воспитанников ДОО «Салют и слава годовщине навеки памятного дня», посв. 75-летию Победы в ВОВ в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспит. Старших (подгот.) групп	Нестеров Ростислав Мяндина Дарья Вокуева Галина Поздеева Диана	1 место 1 место Участие Участие

В дошкольном учреждении есть свои традиции: ежедневные, еженедельные, ежемесячные.

### Наши традиции

Первая младшая группа	
Ежедневные традиции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утреннее приветствие.</li> <li>2. Рассказы воспитателя (о происходящих событиях в детском саду) в течение дня о детях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• как ребенок выполняет бытовые действия;</li> <li>• как играет, строит, рисует и т. д.;</li> <li>• как к нему относятся товарищи, как он относится к сверстникам.</li> </ul> </li> <li>3. Пение вместе с детьми и для детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пение воспитателя колыбельной песни перед дневным сном;</li> <li>• общее пение перед началом еды за общим столом;</li> <li>• пение при прощании вечером, перед уходом детей домой.</li> </ul> </li> <li>4. Танцы детей под музыку.</li> <li>5. Слушание музыки (после полдника не более 5 минут).</li> <li>6. Ежедневное рассказывание детям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понедельник - знакомство с новой потешкой, песенкой;</li> <li>• вторник - рассказывание сказки;</li> <li>• среда - рассказывание коротких рассказов;</li> <li>• четверг - заучивание стихотворения;</li> <li>• пятница - повторное рассказывание сказок, рассказов,</li> <li>• повторение стихотворения.</li> </ul> </li> </ol>
Еженедельные традиции:	1. Театр детям - пятница, вечер.
Ежемесячные традиции:	1. Дни рождения

### Вторая младшая группа

Ежедневные традиции	<p>1. Рассказы воспитателя о предстоящих событиях завтрашнего дня.</p> <p>2. Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 неделя: потешки, песенки, считалки, небылицы;</li> <li>• 2 неделя: чтение русских народных сказок, сказок народов мира;</li> <li>• 3 неделя: стихотворения, скороговорки, считалки;</li> <li>• 4 неделя: произведения русских и зарубежных писателей; (пятница - чтение понравившихся произведений).</li> </ul> <p>3. Беседы о «хорошем».</p>
Еженедельные традиции:	1. Приятный культурный досуг (пятница).
Ежемесячные традиции:	<p>1. Дни рождения</p> <p>2. Праздники и развлечения с участием родителей и сотрудников ДОУ (1 раз в месяц).</p>

### Средняя группа

Ежедневные традиции	<p>1. Встреча детей.</p> <p>2. Обсуждение дня «Беседы о хорошем».</p> <p>3. Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1 неделя:</i> чтение народных и авторских сказок; драматизация небольших отрывков из сказок.</li> <li>• <i>2 неделя:</i> знакомство с малыми фольклорными формами: народными песенками, считалками, загадками, скороговорками, народными и авторскими небылицами.</li> <li>• <i>3 неделя:</i> знакомство с поэзией, заучивание стихотворений, чтение стихов в лицах.</li> <li>• <i>4 неделя:</i> повторное чтение понравившихся произведений, повторение стихотворений, считалок, загадок, потешек.</li> </ul> <p>4. Реалистические рассказы воспитателя из опыта. (Цель: расширение кругозора детей, формирование целостной системы представлений у детей).</p>
Еженедельные традиции:	<p>1. «День радостных встреч» (понедельник).</p> <p>2. Приятный культурный досуг (пятница).</p>
Ежемесячные традиции:	<p>1. Дни рождения.</p> <p>2. Досуг: концерты, театр, встречи с интересными людьми, праздники.</p>

### Старшая группа

Ежедневные традиции	<p>1. Встреча детей.</p> <p>2. Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1 неделя:</i> чтение детям народных и авторских сказок; драматизация небольших произведений или отрывков из сказок; рассматривание иллюстративных изданий сказок.</li> <li>• <i>2 неделя:</i> чтение стихотворений: лирических, игровых,</li> </ul>
---------------------	--

	<p>юмористических, рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>3 неделя:</i> чтение детям рассказов и повестей; рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов.</li> <li>• <i>4 неделя:</i> путешествие по страницам «толстой книги».</li> </ul> <p>3. Обсуждение дня «Беседы о хорошем».</p>
Еженедельные традиции:	<p>1. День радостных встреч» (понедельник).</p> <p>2. Рассказ воспитателя о предстоящих планах на неделю (с учетом пожеланий детей с записью в книгу «Жизнь группы» (понедельник, вечер).</p> <p>3. Театрально-концертный досуг (1 раз в неделю, пятница).</p>
Ежемесячные традиции:	<p>1. Дни рождения</p> <p>2. Физкультурный праздник.</p> <p>3. Музыкальное развлечение.</p>

#### **Подготовительная группа**

Ежедневные традиции	<p>1. Рассказы воспитателя «А знаете ли вы ...?» (в виде сообщения);</p> <p>2. Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>неделя:</i> чтение детям народных и авторских сказок; драматизация небольших произведений или отрывков из сказок; рассматривание иллюстративных изданий сказок.</li> <li>• <i>неделя:</i> чтение стихотворений: лирических, игровых, юмористических; рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.</li> <li>• <i>неделя:</i> чтение детям рассказов и повестей; рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов.</li> <li>• <i>неделя:</i> путешествие по страницам «толстой книги».</li> </ul> <p>3. Обсуждение дня (беседы о «хорошем»).</p>
Еженедельные традиции:	<p>1. День радостных встреч (понедельник).</p> <p>2. Рассказ воспитателя о предстоящей планах на неделю (учет пожеланий детей с записью в книгу «Жизнь группы») (понедельник).</p> <p>3. «В этот вечер у нас...» (свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы: драматизация, кукольный спектакль, чтение произведения в лицах, рассказывание стихов жестами).</p>
Ежемесячные традиции:	<p>1. Музыкальное развлечение с участием родителей и сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Физкультурный праздник.</p>

### 1.3.2. Информация о педагогическом коллективе

Показатели квалификации педагогических кадров		Кол-во, человек	Кол-во, %
Образование:	Высшее	3-педагогическое, 1- не педагогическое	27 %
	Среднее специальное	11	73%
Квалификация	Высшая квалификационная категория	0	
	I квалификационная категория	7	47 %
	Без категории	8	53 %
	Соответствие занимаемой должности	8	100%

2.

### 3. Сведения о возрастном составе педагогов

Возраст педагогов, лет	Число педагогов (человек)	Доля педагогов в % от общего состава
20-25 лет	-	0%
25-30 лет	-	0%
30-40 лет	4	26 %
41-50 лет	4	26 %
50- 55 лет	4	26%
56-60 лет	3	20%

### Участие педагогических работников ДОУ в мероприятиях разного уровня

Сроки	Название конкурса	Участники	Итог
Октябрь 2019 г.	Всероссийский фестиваль пед. мастерства «Педагогические чтения»	Дуркина И.В.	Участие

2019 г.	Национально-региональный конкурс детских худож-творческих работ «Талантливый я»	Дуркина И.В.	Благодарность
Декабрь 2019 г.	Муниципальный конкурс творческих идей для ДОО «Сказки на наших окнах»	Артеева Н.М. Филиппова Н.П. Поздеева Т.Е. Назарова С.И. Матвеева И.И. Дуркина И.В. Чупрова И.А.	Участие  Участие  Участие Участие
Февраль 2020 г.	Муниципальный конкурс «Педагог года – 2020»	Чупрова И.А.	Участие
Март 2020 г.	Очный Районный детский конкурс вокального творчества «Голосинка 2020»	Чуркина И.Л.  Дуркина Л.В.	Благодарность за подготовку победителей Благодарность за подготовку победителей
20.04.2020 г.	Всероссийское издание « Педразвитие» Международный конкурс: «Методическая копилка»	Дуркина И.В.	Диплом I степени

### 3.3.1. Информация о материально-техническом обеспечении

Материально-техническое обеспечение ДОО включает в себя: здание ДОО, его помещения, участок (территорию), оборудование, инвентарь; условия для обеспечения функционирования ДОО, а именно: наличие и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО, систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции; освещения (искусственного и естественного).

Анализ выполнения требований к материально-техническому обеспечению показал следующее. ДОО осуществляет деятельность в новом здании. Имеются просторные групповые комнаты, спальные и приёмные помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинет дополнительного образования, прогулочные площадки, спортивная площадка. В весенне-осенний период территория озеленена: имеются деревья, кустарники, цветники. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствуют требованиям СанПиН имеются. Медицинский кабинет имеется.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОО обеспечивается специально закрепленным за ДОО органами здравоохранения медицинским работником (ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских



работников). Медицинская сестра оказывает периодический осмотр, первую медицинскую помощь детям в случае необходимости. Диспансеризацию, подготовку к вакцинации и вакцинацию обеспечивает детская поликлиника.

#### **3.4. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание дошкольного образования в ДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения, программой дополнительного образования.

Образовательная программа направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования дошкольного учреждения (в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

В части формируемой ДОУ реализуются следующие программы:

«Музыкотерапия», «Безопасность жизнедеятельности».

В ДОУ реализуется программа дополнительного образования детей «LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ» с детьми старшей и подготовительной группы.

#### **3.5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Устава ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

В структуру управления входят:

- ✓ коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Алгоритм управления в дошкольном учреждении выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов внутреннего мониторинга качества и контроля.

Общее руководство дошкольным учреждением осуществляется общим собранием трудового коллектива. Деятельность общего собрания коллектива обеспечивает участие каждого работника трудового коллектива в решении производственных вопросов, касающихся жизнедеятельности учреждения.

Управление образовательной деятельностью осуществляет педагогический совет.

В дошкольном учреждении недостаточно обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо в будущем создать Совет детского сада, который сможет регулировать вопросы развития и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вся система управления дошкольного учреждения направлена на развитие, повышение качества образования.

## ГЛАВА II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

### Проблемно-ориентированный анализ условий управления дошкольным образовательным учреждением

2.1. Нормативно-правовые условия		
Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Управление ДОУ осуществляется в соответствии законодательства РФ, РК, нормативно-правовых документов, Устава и локальных актов.</p> <p>2. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>3. В многоуровневую структуру управления (линейно-функциональную) входят:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коллегиальные органы управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание)</li><li>- комиссии (по охране труда, по социальным вопросам, аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, экспертная группа при аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников);</li></ul> <p>4. Все функции управления взаимосвязаны.</p>	<p>1. Система управления ДОУ (условия, функции, объекты, структура управления) требует реформирования, обусловленного изменениями в законодательстве Российской Федерации об образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствует эффективная технология взаимодействия функционирующих коллегиальных, совещательных органов и комиссий структуры управления;</li><li>- не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогических работников дошкольного учреждения;</li><li>- необходимо развитие и внедрение независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования.</li></ul>	<p>1. Разработать локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии законодательством РФ.</p> <p>2. Наделить новыми компетенциями и усилить роль функций коллегиальных, совещательных органов управления и комиссий (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание).</p> <p>3. Создать новый совещательный орган управления: Совет родителей.</p> <p>4. Внести изменения и дополнения в должностные инструкции работников дошкольного учреждения в соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.</p> <p>5. Совершенствовать Программу внутренней системы оценки качества</p>

<p>5. В дошкольном учреждении разработаны и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные акты, регламентирующие деятельность самоуправления и образовательной деятельности;</li> <li>- положения о педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, общем родительском собрании.</li> </ul> <p>6. Взаимоотношения участников образовательного процесса регулируются коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией, трудовым договором, договором об образовании между дошкольным учреждением и родителем (законным представителем).</p> <p>7. Обеспечиваются условия для вовлечения в управленческую деятельность социальных партнёров (представителей учреждений образования - педагогических работников дошкольных учреждений)</p> <p>8. Проектирование и реализация деятельности ДООУ осуществляется на основе программно-целевого метода.</p>		<p>дошкольного образования в дошкольном учреждении в соответствии действующего законодательства.</p> <p>6. Совершенствовать подходы к контрольно-аналитической деятельности.</p>
--	--	--

## 2.2. Финансово-экономические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. Повышение финансово-хозяйственной	1. Недостаточное финансовое обеспечение	1. Продолжить работу по привлечению

<p>самостоятельности ДОУ. 2. ДОУ перешло к финансовому планированию на основе утверждённого Плана финансово-хозяйственной деятельности на очередной финансовый год и плановый период.</p>	<p>бюджетных ассигнований. 2. Недостаточное привлечение средств от приносящей доход деятельности (участие в грантах, программах, пожертвования физических и юридических лиц).</p>	<p>средств за счет приносящей доход деятельности за счет: - расширения спектра платных образовательных услуг для воспитанников дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников; - участие в грантах, программах. 3.Продолжить работу по рассмотрению вопросов закупочной деятельности, экономического планирования, направленного на организацию рациональной финансовой деятельности дошкольного учреждения.</p>
---	---	---

### 2.3.Кадровые условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Укомплектованность штатными педагогическими работниками 100% . 3. Приверженность профессии в коллективе (текучесть среди педагогов с достаточным стажем работы отсутствует). 4. Отмечается активная профессиональная позиция педагогов: - трансляция обобщенного опыта работы</p>	<p>1. Низкий уровень профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников. 2. Наблюдается снижение личной заинтересованности педагогов в самообразовании.</p>	<p>1.Предусмотреть как одной из форм самообразования педагогических работников обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 2 Создать условия для непрерывного повышения квалификации в</p>

<p>педагогов осуществляется через публикации, участие в конференциях для работников дошкольного образования республиканского и муниципального уровней;</p> <p>- педагоги являются участниками конкурса «Воспитатель года»</p> <p>- педагоги являются лауреатами и победителями республиканских и всероссийских конкурсов;</p> <p>5. В дошкольном учреждении налажена система повышения квалификации</p> <p>6. Разработан План-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на период до 2023 г.</p>		<p>ДОУ,межсадовое обучение в том числе ИКТ компетенции.</p> <p>3. Разработать проект по повышению профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения «Современный воспитатель».</p>
--	--	--

#### 2.4.Материально-технические условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. В построении развивающей предметно-пространственной среды присутствует свой подход воспитателей каждой возрастной группы</p> <p>2. В построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, насыщенности.</p> <p>3. Имеются соответствующие материалы</p> <p>- для сюжетной игры: игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования, маркеры</p>	<p>1. Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации Образовательной программы частично соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:</p> <p>- необходимо приобрести оборудование, инвентарь для развития детей в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности во время</p>	<p>1. Приобрести:</p> <p>- картины, детскую художественную литературу новых изданий; предметы декоративно-прикладного искусства, малой скульптуры;</p> <p>2. Создать электронную базу данных учебных и методических материалов, библиотечных ресурсов, материально-технического обеспечения Образовательной программы.</p> <p>3.Создать и оснастить в дошкольных</p>

<p>игрового пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для игр с правилами: настольно-печатные типа «лото»;</li> <li>- игры на умственную компетенцию (шашки, шахматы, домино, лото, развивающие игры, модули).</li> </ul> <p>Имеется следующее оборудование (ТСО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбуки (9 шт.), принтер (6 шт.), множительный аппарат (2 шт.), фотоаппарат (1 шт.), видеокамера (1 шт.); мультимедийное оборудование (4 шт.), телевизор (3 шт.), персональный компьютер 5 шт.</li> </ul>	<p>образовательной деятельности на прогулке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах для обеспечения возможности для уединения детей;</li> </ul>	<p>группах Центры психологической разгрузки («уголок уединения») для воспитанников.</p>
---	--	---

## 2.5. Научно-методические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Разработана, утверждена и реализуется Образовательная программа дошкольного образования ДОУ, программа дополнительного образования.</p> <p>2. Имеется учебно-методический комплект Образовательной программы ДОУ.</p> <p>3. Имеется банк данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикаций из личного опыта работы педагогических работников;</li> </ul> <p>4. Обобщенный опыт работы руководящих и педагогических работников ДОУ транслируется на муниципальном уровне.</p>	<p>1. Недостаточно разработан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронный банк методических разработок по направлениям развития детей;</li> <li>- модель совместной деятельности взрослых и детей, построенной на основе детских видов деятельности.</li> </ul> <p>2. Требуется совершенствования методическая работа с кадрами с привлечением учреждений образования по развитию и профессиональной переподготовки кадров и отдела методической работы.</p> <p>3. Педагоги недостаточно владеют современными педагогическими</p>	<p>1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования в ДОУ.</p> <p>2. Объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности, социальных партнеров для улучшения работы внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ.</p> <p>3. Разработать показатели и критерии профессиональной деятельности педагогов в процессе инновационной деятельности.</p>

	<p>технологиями.</p> <p>4. Недостаточно публикаций в периодических изданиях по дошкольному образованию с целью трансляции обобщенного опыта работы педагогических работников на разных уровнях.</p> <p>5. Требуется совершенствования система развивающего взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, направленная на активное вовлечение родителей в образовательную деятельность через инновационные формы работы.</p>	<p>4. Обеспечить организационные, методические и материально-технические условия для эффективного внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий.</p> <p>5. Привлечь к реализации образовательных проектов дошкольного учреждения социальных партнеров.</p> <p>6. Предусмотреть в методической работе повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам развития детей с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и способностей воспитанников.</p> <p>7. Продолжать организовывать конкурсы профессионального мастерства, методические выставки и ярмарки с целью трансляции опыта работы, защиты и обмена методическими продуктами.</p> <p>8. Транслировать обобщенный опыт работы через публикации в периодических изданиях по дошкольному образованию.</p>
--	---	---

## 2.6. Мотивационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1. Ежегодное выдвижение кандидатур для	1. Отмечается снижение личной мотивации	1. Разработать показатели и критерии



<p>участия в муниципальных конкурсах.</p> <p>2. Ежегодное проведение конкурсов внутри дошкольного учреждения среди педагогических работников с привлечением участников образовательных отношений (детей и родителей), предусматривающих финансовое обеспечение призового и наградного фонда для победителей и участников конкурсов.</p> <p>3. Поздравления к праздникам, дням рождениям.</p> <p>4. Общение педагогов, детей, родителей в выходные дни: совместные походы, посещение музея.</p>	<p>педагогических работников в стремлении осуществлять собственную профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.</p>	<p>оценки эффективности деятельности педагогических и иных работников дошкольного учреждения.</p> <p>2. Продолжить проведение совместных конкурсов, смотров-конкурсов, фестивалей с привлечением всех участников образовательных отношений - детей, родителей, педагогов, социальных партнеров (с финансовым обеспечением призового и наградного фонда).</p>
--	--	--

## 2.7. Информационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДООУ в соответствии законодательства (официальный сайт в сети «Интернет», информационные стенды для родителей в дошкольных группах и фойе здания, информационные тематические папки).</p> <p>2. Ведется «Журнал обращений граждан»,</p> <p>3. Разработана и утверждена номенклатура дел</p> <p>4. Разработаны и утверждены должностные инструкции административного и педагогического состава, где определены</p>	<p>1. Необходимо расширить информационное поле для трансляции передового педагогического опыта работы ДООУ.</p> <p>2. Не сформирована система сетевого взаимодействия с социальными партнерами с использованием информационных ресурсов организаций.</p>	<p>1. Сформировать систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами с использованием информационных ресурсов организаций.</p> <p>2. Обеспечить расширение сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников через использование информационно-коммуникационных технологий, апробирование новых форм активного вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную</p>

<p>конкретные обязанности по содержанию источников информации и ответственность за её сбор, анализ и хранение. 5. анализ условий реализации Образовательной программы дошкольного образования - 3 раза в год.</p>		<p>деятельность. 3. Разработать систему информирования работников дошкольного образования и родительской общественности с целью трансляции передового педагогического опыта работы ДОУ.</p>
---	--	---

**Вывод:** анализ сложившейся системы управления дошкольным учреждением позволил определить достигнутые результаты, имеющиеся недостатки и определить конкретные пути преобразования, направленные на выстраивание новой модели управления для повышения качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников

## ГЛАВА III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 2.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты

**Миссия дошкольного учреждения** - реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы дальнейшего успешного обучения в школе.

**Основная цель Программы развития:** повышение качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе создания условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

#### **Основные задачи:**

1. Модернизировать систему управления в ДООУ через деятельность коллегиальных органов, через обновление структуры управления коллективом, совершенствование функций управления, внедрение оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах самооценки деятельности ДООУ и независимой (общественной) оценки с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

2. Повысить качество образовательных услуг посредством внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность ДООУ (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, проектных технологий).

3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения трехуровневой модели методической работы в ДООУ и внедрения профессионального стандарта педагога.

4. Повысить конкурентоспособность ДООУ путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДООУ.

#### **Цель преобразований конкретизируется в ожидаемых результатах:**

1. Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах самооценки коллектива ДООУ и независимой (общественной) оценки.
2. Рост до 45% доли педагогов, проявляющих собственную активность в управлении ДООУ через участие в коллегиальных и совещательных органах
3. Рост до 44% доли семей, проявляющих собственную активность в управлении ДООУ через участие в совещательных органах и комиссиях

4. Увеличение до 6% количества родителей, включенных в состав совета независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования и проявляющих высокую активность в оценке деятельности ДООУ.
5. Рост до 7% доли воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях).
6. Увеличение до 95% числа семей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования в ДООУ.
7. Увеличение до 90% количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности.
8. Увеличение до 80% количества педагогов, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.
9. Увеличение до 75% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.
10. Увеличение до 60% количества педагогов, активно участвующих в работе профессиональных объединений педагогов и участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях.
11. Увеличение до 87% числа семей, которые проявляют высокую активность в образовательной деятельности ДООУ.
12. Рост до 80% доли воспитанников, охваченных платными услугами.
13. Увеличение до 95% числа семей воспитанников, которые удовлетворены качеством предоставления платных образовательных услуг в ДООУ.

#### **Этапы реализации программы.**

- 2019 -2020 г. - организационно-подготовительный этап (Анализ результаты реализации Программы развития за 2016-2020 г.г. Создание творческой группы по проектированию Программы на 2020-2023 гг. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Программы развития. Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий)
- 2020--2022г.г. – этап реализации (Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; Периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития; Отслеживание промежуточных результатов; Коррекция мероприятий).
- 2022-2023г.г. – аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДООУ).

## 2.2. Концепция Программы развития

Ценность дошкольного образования и Программы развития ДОО заключается в их направленности на сохранение позитивных достижений дошкольного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательной деятельности, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, а также развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного учреждения.

Основу современного дошкольного образования составляют следующие значимые ценности:

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются возможности формирования индивидуальных образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников, формирование предпосылок к готовности детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, что требует от взрослых бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как один из основных факторов образования дошкольников и их родителей (лиц, их заменяющих).

Деятельность дошкольного учреждения направлена на сохранение и преумножение ценностей дошкольного образования и осуществляется посредством реализации процессов на следующих уровнях:

- управленческий уровень - деятельность, связанная с изменением модели управления ДОО, совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования);
- содержательный уровень - деятельность, связанная с изменением содержания образовательной деятельности и обеспечения единства, взаимосвязи, интеграции в

реализации направлений развития и воспитания детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) на основах национальных, семейных, гражданских, индивидуальных ценностей личности, создание системы поддержки способных и одаренных детей путем внедрения путем реализации современных образовательных технологий дошкольного образования (здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и проектной технологий); деятельность, связанная с изменением походов к управлению развитием профессиональной компетентности педагогических работников посредством внедрения трехуровневой модели методической работы в ДОО и профессионального стандарта педагога.

**Деятельность дошкольного учреждения основывается на принципах дошкольного образования:**

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы, активности детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Перспектива новой модели дошкольного учреждения предполагает:

1. Разработка действенной локальной правовой базы дошкольного учреждения для обеспечения качественного дошкольного образования.
2. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех органов управления ДОО.
3. Создание современных условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических,

финансовых, развивающей предметно-пространственной среды.

4. Активность, инициативность участия коллектива, родительской общественности в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений, направленных на высокое качество дошкольного образования.

Для обеспечения развития дошкольного образовательного учреждения необходимо совершенствование условий реализации обновленной образовательной деятельности.

### **2.2.1. Обновление системы управленческой деятельности**

1. Разработать локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии законодательством РФ.
2. Наделить новыми функциями, обеспечивающими эффективную модель системы управления дошкольной организацией, и расширить полномочия коллегиальных органов для освоения новых стратегических целей и задач дошкольного образования:
  - в деятельности общего собрания трудового коллектива расширить полномочия в части принятия локальных нормативных актов;
  - в деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации новых целей и задач дошкольного образования и модернизации образовательной деятельности в ДООУ;
  - Совет родителей с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления дошкольным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников.
3. Создать рабочую группу в ДООУ с целью создания имиджа дошкольного учреждения, повышения престижа и конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг.
4. Внести изменения, дополнения в должностные инструкции педагогических и иных работников дошкольного учреждения.
5. Усилить деятельность педагогического коллектива в реализации Программы развития ДООУ, образовательной программы, образовательных проектов.
6. Дать приоритет управленческой деятельности по делегированию полномочий членам администрации, коллегиальным органам управления коллективом, комиссиям и профессиональным объединениям педагогов, родителям (законным представителям) воспитанников дошкольного учреждения.

7. Разработать внутреннюю систему оценки качества, основанную на результатах самооценки коллектива ДООУ и независимой (общественной) оценки с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.
8. Объединить усилия администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, социальных партнеров в разработке и осуществлении внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

Администрация:

- Совершенствование методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества дошкольного образования в ДООУ;
- координация деятельности по организации внутренней оценки качества дошкольного образования;
- сбор и анализ полученных результатов;
- разработка планов мероприятий по улучшению качества работы дошкольного учреждения

Педагогический коллектив:

- мониторинг качества образования воспитанников ДООУ;
  - взаимодействие с представителями родительской общественности по проведению оценочных процедур.
9. Направить приоритеты деятельности руководителя ДООУ на повышение качества дошкольного образования через:
    - формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетентности за счет прогнозирования развития личностных успехов педагогов в сфере профессионального мастерства;
    - стимулирование профессиональной деятельности педагогических и иных работников дошкольного учреждения путем выдвижения кандидатур к награждению на муниципальном и республиканском уровнях, выдвижения кандидатур к награждению на уровне дошкольного учреждения по итогам работы за год, направления педагогических работников для участия в педагогических форумах, конференциях, семинарах для работников дошкольного образования на различных уровнях, в том числе с целью трансляции собственного педагогического опыта, направления на курсы повышения квалификации;
    - создание организационных, методических и материально-технических условий для эффективного внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий дошкольного образования (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и проектных технологий).



## 2.2.2. Преобразования в условиях реализации концепции образовательной системы

### Психолого-педагогические условия

Реализация образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обновить содержание дошкольного образования через внедрение педагогических технологий:

Здоровьесберегающие технологии	Информационно-коммуникационные технологии	Проектная технология
--------------------------------	---	----------------------

Разработать и апробировать:

- модель образовательной деятельности с включением новых форм совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей в дошкольных группах;
- практический материал по организации образовательной деятельности с использованием вышеуказанных педагогических технологий по всем направлениям развития детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому).
- карты индивидуального развития детей, показавших недостаточный уровень знаний при проведении педагогической диагностики, по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому направлениям развития детей.
- Апробировать новые виды проведения занятий (в том числе, с изменениями и дополнениями в структуру и содержание занятий, выбором разнообразных форм, методов, средств обучения):

Ввести новые формы совместной деятельности взрослых и детей:

Временной промежуток в режиме дня	Форма работы
В утренний отрезок времени	«Уроки Мойдодыра» (приобщение детей к КГН) «Познай себя» (психогимнастика) «Музыкальная пауза» (релаксационные минуты)
Между непосредственно образовательной деятельностью	«Попрыгунчик» (динамические паузы) «Волшебные пальчики» (антистрессовый интеллектуальный массаж)
На прогулке	«Хоровод здоровья» (закаливающие мероприятия и подвижные игры на улице в зависимости от сезонов года) «Безопасные игры» (подвижные игры на закрепление правил безопасного поведения)
Перед сном	«Минутка счастья» (релаксация с использованием аудиофайлов)
В вечернее время	<i>Ежедневно:</i> «Бодрячок» (закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа).

	<p><i>Еженедельно:</i> «Азбука здоровья» (чтение литературных произведений о здоровом образе жизни), «Музыка души» (музыкотерапия), «В гостях у сказки» (сказкотерапия), познавательный час, спортивно-игровой час, театрально-игровой вечер.</p> <p><i>Ежемесячно:</i> день искусства (поэзии, малых фольклорных форм, архитектуры, живописи, танца и др.).</p> <p><i>Ежеквартально:</i> проведения доминантных дней по направлениям развития детей (игра, познавательно-исследовательская, двигательная и театрально-художественная, продуктивная деятельности).</p> <p><i>Два раза в год:</i> неделя открытых дверей по направлениям развития «На островке детства».</p> <p><i>Ежегодно:</i> «Прощание с яслями», «День семьи», «Преемственность поколений», «Мастерская добрых дел», «Наши таланты», «В гостях у сказки», Фестиваль «Театральная весна».</p>
--	--

Ввести дополнительные платные услуги различной направленности с учетом интересов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения:

1. Совершенствовать модель взаимодействия ДООУ с семьей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, информирования о содержании дошкольного образования в ДООУ путем активного вовлечения семей в образовательную деятельность через новые формы сотрудничества:
  - Разработать проект «Заботливые родители», предусматривающий деятельность по различным направлениям развития;
  - Проводить «Дни открытых дверей»;
  - создание рекламных буклетов, плакатов, листовок, видео-роликов;
2. разработать различные формы взаимодействия и сотрудничества с привлечением учреждений социума посредством: реализации совместных образовательных проектов,
  - ведение на официальном сайте ДООУ в сети «Интернет» новых познавательных рубрик.

#### **Кадровые условия**

1. Совершенствовать методическую работу с педагогическими кадрами на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу путем систематизации методической работы:

Создание методического пространства, позволяющее каждому педагогу определиться в уровне собственной профессиональной компетентности, уровне развития своей конкурентоспособности путем разработки индивидуального маршрута профессионального саморазвития.

2. Ввести в систему методической работы новые формы: творческий диалог; защита проектов; методическая мозаика; педагогическая копилка; ярмарка педагогических идей; творческие презентации (видео-, стендовая, мультимедийная презентации); поэтапные конкурсы педагогического мастерства внутри дошкольного учреждения; подготовка педагогов к публичному выступлению по защите педагогических идей, разработок, программ, проектов; методические выставки и ярмарки различного уровня.
3. Разработать показатели и критерии профессиональной деятельности педагогов в процессе педагогической деятельности.
4. Транслировать обобщенный опыт работы педагогических работников через публикации в периодических изданиях по дошкольному образованию,

#### **Материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда**

1. Создать электронную базу материально-технического обеспечения Образовательной программы дошкольного образования ДООУ (учебно-методического комплекта, библиотечных ресурсов, оборудования (видеотека, фонотека, диатека),
2. Создать электронный банк методических разработок по направлениям развития детей из опыта работы педагогических работников ДООУ.
3. В дошкольных группах предусмотреть организацию мест для индивидуальной и совместной деятельности детей со взрослыми сверстниками.

#### **Финансовые условия**

1. Совершенствовать финансово-экономические условия путем внедрения новых механизмов управления - переход на нормативные затраты на оказание муниципальных услуг в расчете на одного воспитанника в соответствии действующего законодательства РФ.
2. Продолжить работу по привлечению средств за счет приносящей доход деятельности:
  - Расширить спектр платных услуг для воспитанников дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников;
  - участие в грантах, программах.

**Средствами реализации Программы развития дошкольного учреждения являются целевые проекты:**

Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования»

Целевой проект «Современный воспитатель»

Целевой проект «Здоровьесберегающая деятельность»

Целевой проект «Заботливые родители»

Стратегия развития дошкольного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного образовательного учреждения и обеспечение качественного дошкольного образования.

## **ГЛАВА IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ**

### **1.1. Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования»**

**Проблема:** В условиях модернизации образования перед руководителем дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ) актуальной становится проблема выстраивания новой организационной психологии управления, ориентированной на раскрытие кадровых ресурсов, выбор оптимальных путей для повышения качества дошкольного образования, эффективный контроль. Приоритет качества дошкольного образования делает актуальной проблему поиска эффективных механизмов его управления.

**Цель:** разработка и апробирование новой модели управления качеством дошкольного образования в ДОУ.

**Задачи:**

1. Разработать систему управления качеством дошкольного образования в режиме управления в двух зданиях
2. Создать обновленную систему управления: условий управления (нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; мотивационное обеспечение; научно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; финансово-экономическое обеспечение); функций управления (планирование, прогнозирование, организация, регулирование, координирование, стимулирование,

контроль); объектов управления (педагоги, воспитанники, родители); структуры управления (создание новых коллегиальных органов управления).

3. Совершенствование работы по внутренней системы оценки качества дошкольного образования: создание в ДООУ органов управления качеством дошкольного образования, развитие и внедрение независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования).

4. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством дошкольного образования.

5. Создание документооборота в ДООУ с применением информационных технологий.

#### **Этапы реализации проекта:**

##### *Первый этап:*

- Изучение сложившейся системы управленческой деятельности в ДООУ
- Поиск путей создания системы качества управленческой деятельности в дошкольном учреждении в режиме двух зданий, обеспечивающей согласованность двух взаимосвязанных процессов - функционирования и развития.

##### **Второй этап:**

1. Изучение потенциала ДООУ.
2. Создание концепции управления качеством дошкольного образования и разработка на её основе управленческой технологии.
3. Создание модели качества дошкольного образования.

##### **Третий этап:**

1. Обобщение опыта работы по внедрению новой модели управления качеством дошкольного образования в дошкольном учреждении.

#### **Мероприятия по реализации проекта**

<b>Направления мероприятий</b>	<b>2020-21 Организа ционно- подготовите льный этап</b>	<b>2021-2022 Развивающи й (обновленчес кий) этап</b>	<b>2022-2023 Аналитичес ко- информаци онный этап</b>
<b>Создание нормативного обеспечения в соответствии законодательства об образовании</b> (разработка и утверждение локальных актов в соответствии законодательства об образовании)			
1. Внесение изменений и дополнений в Положения коллегиальных органах управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет)	+		

2. Разработка и утверждение Положений о новых совещательных органах управления качеством дошкольного образования ДОУ: - Совет детского сада		+	
3. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.	+	+	+
4. Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО (Устав, положения), доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	+	+	+
5. Приведение должностных инструкций работников дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		+	
6. Реализация плана внедрения ФГОС ДО в детском саду	+		
7. Расширение спектра платных услуг	+	+	+
8. Внесение изменений в Образовательную программу дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+
<b>Создание организационного обеспечения обновленной системы управления качеством дошкольного образования</b>			
1. Совершенствование в ДОУ внутренней системы оценки качества дошкольного образования:  - Планирование деятельности совещательных органов управления качеством дошкольного образования ДОУ (разработка циклограммы заседаний совещательных органов, разработка циклограммы мероприятий по проведению оценки качества дошкольного образования, разработка циклограммы отчетной документации и сроков их оформления)  - Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством предоставляемых образовательных услуг ДОУ, платных услуг, доп. образования	+	+	
	+	+	
	+	+	
	+		
	+		

5. Анализ образовательной деятельности по реализации ООП	+	+	+
6. Составление плана по систематизации методического материала по методической работе с педагогами.		+	
7. Консультирование родителей через разные формы (в том числе СМИ и Интернет-ресурсы).	+	+	+
8. Разработка календарно-тематического планирования по платным услугам	+	+	+
<b>Создание информационного обеспечения системы управления качества дошкольного образования</b>			
1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах ДООУ (в том числе размещение информации о введении ФГОС ДО на официальном сайте дошкольного учреждения, на страничке в социальной сети)	+	+	+
2. Организация изучения общественного мнения с целью обеспечения качественного дошкольного образования в ДООУ	+	+	+
3. Информирование родителей воспитанников о реализации ООП через Интернет-ресурсы, информационные стенды, родительские собрания.	+	+	+
4. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления качеством дошкольного образования	+	+	+
5. Организация доступа педагогических работников дошкольного учреждения к электронным образовательным ресурсам Интернет.	+	+	+
6. Информирование общественности через СМИ о деятельности ДООУ	+	+	+
7. Создание документов в ДООУ с целью оценки качества дошкольного образования - оценка образовательной деятельности - оценка системы управления ДООУ - оценка содержания и качества образования воспитанников - оценка организация образовательного процесса - оценка качества условий			+

8. Обобщение опыта работы ДООУ по созданию и развитию системы оценки качества дошкольного образования и востребованности образовательных услуг			+
9. Анализ роста конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг		+	+
10. Предоставление учредителю и общественности отчетов о результатах оценки качества дошкольного образования и востребованности образовательных услуг	+	+	+

### **Ожидаемый продукт:**

1. Обновленная система управления качеством дошкольного образования в ДООУ.
2. Разработка системы внутренней оценки качества дошкольного образования (оценка качества образования выпускника, оценка качества образовательного процесса, оценка качества условий).
3. Разработка независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования.
4. Разработка методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

### **4.2. Целевой проект «Современный воспитатель»**

**Проблема.** Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Акцентирование внимания педагогов ДООУ на поиск и внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий, переориентирование педагогов на приоритет форм, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность ребенка), обусловило актуальность и проблематику данного проекта.

Ценность качества дошкольного образования, а именно содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательной программе дошкольного образования ДООУ, напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

**Цель:** Реализация содержания образования на основе современных педагогических



технологий, обеспечивающих качественное дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Обучение педагогов ДОУ современным педагогическим технологиям дошкольного образования (здоровьесберегающим, информационно-коммуникационным и проектным технологиям).
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской деятельности ребенка, его познавательной и творческой активности, обеспечивающих развитие ребёнка.
3. Вовлечение педагогов в построение образовательной деятельности с применением педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и проектных технологий) на основе сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей), признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
5. Создание условий для профессионального роста педагогов, непрерывного повышения их квалификации и уровня развития профессиональной компетентности на основе принципов дифференциации и индивидуализации.
6. Разработка комплексной оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ по применению педагогических технологий.
7. Разработка системы обмена опытом педагогических работников ДОУ на разных уровнях.

**Мероприятия по реализации проекта**

<b>Мероприятия</b>	<b>2020-21 Организа онно- подготовите льный этап</b>	<b>2021-2022 Развивающ ий (обновленче ский) этап</b>	<b>2022-23 Аналитическо - информацион ный этап</b>
<b>Создание кадрового обеспечения в соответствии законодательства об образовании</b>			
1. Приведение в соответствие законодательства об образовании должностных инструкций педагогических работников ДОУ	+	+	
<b>Создание организационного обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ</b>			
2. Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне	+	+	+

<p>3. Выбор форм и содержания методической работы с педагогическими кадрами ДООУ с целью освоение нового содержания дошкольного образования, современных педагогических технологий и методов педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор педагогических технологий педагогами с учетом творческого потенциала, познавательных интересов, культуры профессионально-личностного самоопределения</li> </ul>	+	+	+
<p>4. <u>Теоретические семинары</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ»</li> <li>«Формирования здорового образа жизни ребенка в семье»</li> <li>- «Основы проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»</li> <li>- «Проект как основная форма организации образовательной деятельности в ДООУ»</li> <li>- «Формы работы с родителями в рамках проектной деятельности»</li> <li>- «ИКТ в работе с дошкольниками»</li> <li><u>Семинар-практикум, круглый стол</u></li> <li>-«Релаксация с элементами дыхательной гимнастики»</li> <li>- «Арттерапия» (с привлечением специалиста)</li> <li>- «Виды и типы проектов в ДООУ»</li> <li>- «Нестандартное мышление – основа проекта»</li> <li>- «Составление алгоритма реализации проектов разных типов и видов»</li> <li>- «Включение в образовательную деятельность ИКТ технологий»</li> <li>- «Создание мультимедийных презентаций»</li> <li>Разработка и защита проектов педагогами в том числе по применению технологий, презентация</li> <li>.</li> </ul>		<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
<p><b>5. Проектирование содержания образовательной деятельности с применением педагогических технологий</b> (внедрение педагогических технологий в режимные моменты, в организованную образовательную деятельность, в совместную деятельность детей и взрослых (педагогов, родителей), самостоятельную деятельность детей) (подвижных игр, спортивных, пальчиковых, развивающих, речевых игр в режиме дня; картотеки сюжетно-ролевых игр, картотеки наблюдений за объектами живой и неживой природы с применением развивающих технологий; картотеки развивающих игр при организации самостоятельной деятельности детей)</p>		+	+

- разработка циклограмм образовательной деятельности с применением педагогических технологий (циклограммы двигательной активности, закаливающих мероприятий, подвижных игр, речевых игр) - составление картотеки методических разработок из личного опыта педагогов - Проектирование образовательной деятельности на основе применения 2-х и более педагогических технологий		+	+
<b>6. Обновление содержания образовательной программы дошкольного образования ДОО</b> посредством современных педагогических технологий		+	+
7. Организация работы профессиональных объединений педагогов с привлечением родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательной деятельности в ДОО		+	+
8. Формирование индивидуальных планов воспитанниками, имеющими низкие показатели педагогической диагностике		+	+
9. Участие ДОО в проектах в области дошкольного образования на разных уровнях		+	+
10. Разработка и апробация диагностического инструментария для проведения мониторинга освоения детьми образовательной программы с целью оценки эффективности применения в образовательной деятельности педагогических технологий		+	+
11. Трансляция личного опыта педагогов по применению педагогических технологий через активные формы работы с детьми (по выбору педагога), защита проектов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через разные формы работы.		+	+

**Ожидаемый продукт:**

1. Обновленные формы работы с педагогическими кадрами на уровне дошкольного учреждения, обеспечивающие удовлетворение возрастающих потребностей педагогов ДОО в саморазвитии, участии педагогов в инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельности.
2. Обновление содержания образовательной деятельности в ДОО посредством применения современных педагогических технологий.
3. Формирование индивидуальных образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников,

имеющих высокий уровень познавательной активности и уровня здоровья.

### **Социальный эффект:**

1. Позитивное изменение качества дошкольного образования в ДООУ.
2. Обогащение (амплификация) детского развития.
3. Индивидуализация дошкольного образования (признание ребенка субъектом образовательных отношений).
4. Успешная социализация детей.
5. Оптимизация детско-родительских отношений, содействие и сотрудничество детей и взрослых.
6. Рост уровня мотивации у педагогов к овладению новыми педагогическими технологиями и применению их в образовательной деятельности. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
7. Создание атмосферы ответственности каждого педагога за конечный результат образовательной деятельности.
8. Создание системы обратной связи.
9. Поддержка и развитие инициатив участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей), представителей учреждений образования всех ступеней образования, учреждений образования по развитию и профессиональной переподготовки кадров и центров методической поддержки, заинтересованных учреждений культуры и спорта, учреждения здравоохранения).

### **3.3.Целевой проект «Здоровьесберегающая деятельность в системе дошкольного образования»**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, является одной из приоритетных задач политики государства, направленной на сохранение и укрепления генофонда страны.

Целевое эффективное использование современных здоровьесберегающих технологий позволяет решать поставленную линию государственной политики в системе дошкольного образования, путем решения следующих задач:

- I. Повышение компетенции участников образовательных отношений - педагогов и родителей (законных представителей)по здоровьесберегающим направлению посредством:

- Создание единой системы методической работы по обучению педагогических кадров через такие формы как:
- Семинары практикумы.
- Мастер-классы.
- Круглый стол

Планомерной просветительской работы с родителями, с целью повышения компетенции в области здоровьесбережения через такие формы как:

- консультации
- День открытых дверей
- Общее родительское собрание в форме конференции.
- Оформление информационных стендов, уголков, передвижных библиотек, папок-передвижек, стенгазет, бюллетеней, экспозиций, фотовыставок.

II. Внедрения во все направления развития детей современных здоровьесберегающих образовательных технологий:

- Психогимнастика (младший, средний и старший дошкольный возраст)
- Сказкотерапия (младший и средний дошкольный возраст)
- Арттерапия (старший дошкольный возраст)
- Музыкальная терапия (, средний ,старший дошкольный возраст)

III. Формирование культуры безопасного поведения воспитанников старших дошкольных групп посредством:

- Продолжение работы по программе «Безопасность жизнедеятельности»

IV. Внесение изменений в систему образовательной деятельности, посредством:

- Разработки и внедрения новой модели планирования.
- Разработки и внедрения циклограммы здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками

### **План реализации мероприятий по развитию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды на период с 2020 по 2023 года**

№	Мероприятия	Периоды		
		2020-21	2021-2022	2022-2023
1	Проведение комплексной оценки состояния физкультурно-оздоровительной работы ДОУ	+		
2	Разработка программы производственного контроля, осуществление производственного контроля за соблюдением норм СанПиНа: • организация рационального режима	+	+	+

	<p>дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение натуральных норм питания;</li> <li>• подбор мебели согласно ростовым показателям;</li> <li>• соблюдение норм освещенности помещений;</li> <li>• температурный режим.</li> </ul>			
3	Создание условий в группах: оборудование физкультурных уголков атрибутами и пособиями.	+	+	+
4	Создание условий на улице: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащение стадиона: полоса препятствий, корт для прыжков, турник;</li> <li>• изготовление пособий для увеличения двигательной активности на игровых и спортивной площадках;</li> <li>• разметка автодрома, игрового поля на асфальте;</li> </ul>	+	+	+
5	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов, с целью: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирования мотивационной сферы к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей;</li> <li>2. сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.)</li> </ol>		+	
6	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта	+	+	+
7	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов ДОУ, родителей воспитанников, представителей учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта.	+	+	+
8	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональная организация двигательной деятельности детей;</li> <li>• обновление системы закаливающих процедур;</li> <li>• осуществление лечебно-профилактической работы;</li> <li>• внедрение новых нетрадиционных форм оздоровления детей;</li> <li>• внедрения комплекса психогигиенических мероприятий</li> </ul>		+	+

<b>9</b>	Организация совместного проведения досуга с детьми и родителями в форме семейного клуба «Здоровячок»			+
<b>11</b>	Оценка эффективности программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ		+	+
<b>12</b>	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ			+

## I. План мероприятий методической работы по здоровьесберегающим направлению период с 2020 по 2023 год

№	Направления	Содержание
1	Поиск и изучение эффективных здоровьесберегающих технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Елена Алябьева: Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Издательство: Сфера, 2009 г.</li> <li>• Наталья Сертакова: Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2012 г.</li> <li>• Татьяна Зинкевич-Евстигнеева: Практикум по сказкотерапии. Редактор: Авидон И. Издательство: Речь, 2013 г.</li> <li>• Воронова Арmine Аршаковна: Арт-терапия для детей и их родителей. Редактор: Васько Андрей. Издательство: Феникс, 2013 г.</li> <li>• Эдит Крамер: Арт-терапия с детьми. Переводчик: Нилова Г. Н., Пройдакова Е. Д. Редактор: Макарова Е., Макарова С.. Издательство: Генезис, 2013 г.</li> <li>• Фирилева, Сайкина: Лечебно-профилактический танец. Фитнес-данс. Учебное пособие. Детство-Пресс, 2010 г.</li> <li>• Светлана Агаджанова: Закаливание организма дошкольника. Советы врача. Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.</li> </ul>
2	Консультативно-информационная работа с педагогами	<p><b>Круглый стол «Словарь здоровья»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Основные направления оздоровительной деятельности в современном дошкольном учреждении»;</li> <li>2. «Эмоциональное благополучие ребенка, как форма сохранения психического здоровья»</li> <li>3. «Психогимнастика или возможность услышать ребенка»</li> <li>4. «Новые гимнастические комплексы для детей»</li> </ol> <p><b>Семинары практикумы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нетрадиционные формы оздоровления детей».</li> <li>2. «Использование музыкального сопровождения для засыпания и пробуждения детей».</li> <li>3. «Организация гимнастики после сна».</li> <li>4. «Релаксация, как метод снятия эмоционального и физического напряжения»</li> </ol> <p><b>Мастер-класс:</b></p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказкотерапия»</li> <li>2. «Арттерапия»</li> <li>3. «Точечный массаж»</li> <li>4. «Фитнес-данс» (новая, нестандартная методика, включающая образные танцевальные упражнения, укрепляющие осанку, для профилактики плоскостопия, для суставной, дыхательной гимнастики, для глаз, пальчиковой гимнастики, а также для растягивания и расслабления мышц и связок, для самомассажа).</li> </ol>
		<p><b>Выпуск газеты для педагогов и родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вестник здоровья» новости психолого-педагогической и физическультурно-оздоровительной направленности (выпуск – ежеквартально)</li> </ul>
3	Консультативно-информационная работа с родителями	<p><b>Консультационный центр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бюро здоровья» (специалисты – воспитатель по физической культуре, медицинский работник – 1 раз в неделю)</li> </ul> <p><b>День открытых дверей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровячок» (2 раза в год)</li> </ul> <p><b>День здоровья (1 раз в квартал)</b></p> <p><b>Оформление информационных стендов, уголков, передвижных библиотек, папок-передвижек, стенгазет, бюллетеней, экспозиций, фотовыставок.</b></p> <p><b>Клуб по физическому развитию «Здорово живешь»</b></p> <p><b>Общее родительское собрание в форме конференции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Букварь здоровья»;</li> <li>• «Семейный опыт и традиции для оздоровления детей»,</li> </ul>

**II. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ, с учетом внедрения современных здоровьесберегающих технологий.**

№	Направления	Содержание
1	Рациональная организация двигательной деятельности детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение двигательного режима и режима дня с учетом сезонности изменений в природе.</li> <li>2. Обеспечение двигательного режима детей необходимыми атрибутами и пособиями, традиционными и нетрадиционными</li> <li>3. Обеспечение динамичных пауз между НОД</li> <li>4. Использование различных видов НОД по физическому развитию детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные;</li> <li>• нетрадиционные</li> <li>• тренировочные;</li> <li>• занятия-соревнования;</li> <li>• сюжетные.</li> </ul> </li> <li>5. Соблюдение режима прогулки (использование подвижных игр различной интенсивности, хороводных игр, варьированные типов прогулок, оздоровительный бег в конце прогулки)</li> <li>6. Спортивные праздники и развлечения согласно годовому плану</li> </ol>
2	Обновление системы закаливающих процедур	<p align="center"><b>Существующие формы закаливания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воздушно-контрастное закаливание;</li> <li>• полоскание рта и горла водой;</li> <li>• умывание прохладной водой;</li> <li>• гигиеническое обливание ног;</li> <li>• ходьба босиком по «дорожкам здоровья» после сна;</li> <li>• прогулки на свежем воздухе;</li> <li>• гигиеническая разминка на воздухе (в осенне-летний период);</li> <li>• гигиеническая разминка утром</li> <li>• воздушно-солнечные ванны в летний период</li> </ul> <p align="center"><b>Новые формы закаливания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с водой.</li> <li>2. Влажное обтирание тела рукавичкой со средней группы.</li> </ol>

		3. Полоскание рта растворами ромашки, календулы, морской соли и т.д.
3	Осуществление лечебно-профилактической работы;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в двигательный режим упражнений для профилактики и нарушений осанки и плоскостопия.</li> <li>2. Индивидуальная работа в спортивном зале и на прогулке, проводимая воспитателем по ФИЗО и воспитателями групп.</li> <li>3. Гимнастика для глаз</li> <li>4. Дыхательная гимнастика</li> <li>5. Витаминизация в осенне-зимний период: лук, чеснок, клюква, брусника, мед.</li> </ol>
4	Внедрение новых нетрадиционных форм оздоровления детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точечный массаж</li> <li>2. Психогимнастика</li> <li>3. Звуковая гимнастика</li> <li>4. Арттерапия</li> </ol>
5	Внедрения комплекса психогигиенических мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Релаксация</li> <li>2. Антистрессовый и интеллектуальный массажи.</li> <li>3. Музыкалотерапия</li> <li>4. Сказкотерапия</li> <li>5. Психогимнастика</li> </ol>
6	Внедрение методик коррекционной работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реабилитация детей, перенесших простудные заболевания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• щадящий режим;</li> <li>• расчет физических нагрузок.</li> </ul> </li> <li>2. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения осанки.</li> <li>3. Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой.</li> <li>4. Индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений.</li> <li>5. Коррекция психоэмоциональной сферы проблемных детей.</li> <li>6. Фитнес-данс для групп старшего и подготовительного возраста.</li> </ol>

### III. Программа формирования основ безопасного образа жизни детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М. А. Васильевой и программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, является формирование у воспитанников основ безопасного поведения.

Охватывает 2 возрастных периода: старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).

Основной целью программы «Безопасность» является: формирование культуры безопасного образа жизни детей дошкольного возраста

Данная цель достигается решением следующих программных задач:

- формировать у ребенка навыков разумного поведения;
- формировать представление об адекватном поведении в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- обеспечить становление основ безопасности жизнедеятельности;
- приобщать воспитанников к здоровому образу жизни.
- Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки занятий

Ребенок дома	Ребенок и улица
Ребенок и природа	Здоровый ребёнок

#### Тематика НОД в старшей группе

Блоки	Тематика
Ребенок дома	Ток бежит по проводам Спички детям не игрушка Запомните детки - таблетки не конфетки. Ножницы, катушки - детям не игрушки Знает каждый гражданин этот номер <b>01</b> Огонь и укротитель огня Когда мамы дома нет
Ребенок и природа	На прогулку мы идем Знакомство с грибами Собаки и кошки наши друзья Мы пришли на водоём А.Б.В ...водяного человечка

	Природа и рукотворный мир
Ребенок и улица	Посадка в общественный транспорт Переходим улицу Обучение правильному поведению на улице Встреча с незнакомцем Знакомство с правилами дорожного движения Наблюдение за движением машин и работой водителя Сказка про колобка
Здоровый ребёнок	Подарим друг другу радость Как овощи могут помочь, как овощи могут навредить Изучаем свой организм Откуда берутся болезни Витамины в жизни человека Волшебница вода Чтобы глаза видели Чтобы уши слышали Зубы и уход за ними Чтобы здоровой была кожа, следить за её чистотой надо тоже Для чего нужна зарядка

#### Тематика НОД в подготовительной группе

Блоки	Тематика
Ребенок дома	Волшебное электричество О правилах важных – пожаробезопасных Запомните детки – таблетки не конфетки. Наведём порядок дома Украшаем ёлку Спички - причина пожара О правилах кошке расскажем немножко Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём Каждому опасному предмету - свое место Воспитываем бережливых Когда мамы дома нет
Ребенок и природа	Грибы Лекарственные растения Безопасность при обращении с животными Вода-источник жизни Мы пришли на водоём Приласкай, ветерок, облачко А.Б.В ...водяного человечка Природа и рукотворный мир
Ребенок и улица	Красная Шапочка идёт в гости Правила дорожного движения должны все знать без исключения Лучший пешеход Зимние забавы Наблюдение за движением машин и работой водителя О безопасности на дорогах

	Сказка про колобка
Здоровый ребёнок	Сказочная страна Забочусь о своём здоровье Где прячется здоровье Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит Береги здоровье смолоду Для чего нужна зарядка

Реализация программных задач осуществляется в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах (Таблица №1).

Таблица № 1

**Новые формы работы по формированию основ безопасного образа в старшей и подготовительной дошкольной группах.**

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты
<p>1. «Осмотрительная наблюдайка» Наблюдение за удивительным и опасным окружающим миром, повторение правил безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорожное приключение» (ПДД)</li> <li>• «Времена года» (Зима, весна, лето, осень)</li> <li>• «Наши меньшие братья» (Кошки и собаки)</li> <li>• «Наши меньшие братья» (Птицы)</li> <li>• «Зеленые друзья» (Цветы, трава, грибы, деревья)</li> <li>• «Чудесные крошки» (Насекомые)</li> <li>• «Что за чудо проводок?» (Электрический ток)</li> </ul> <p>2. Интеллектуальные разминки с моделированием «опасных» ситуаций и выхода из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила пожарной безопасности</li> <li>• Правила дорожного движения</li> <li>• Правила культуры поведения</li> <li>• Правила поведения в быту</li> </ul> <p>3. «Азбука безопасности», чтение литературных произведений. Подготовка к НОД по программе.</p> <p>4. «Загадайка» (использование малого</p>	<p>1. Минутки безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уроки дружбы и взаимопомощи» (правила поведения со сверстниками)</li> <li>• «Уроки Мойдодыра» (культурно-гигиенические навыки)</li> <li>• «Уроки культуры и этики» (правила поведения в обществе)</li> <li>• «Уроки здоровья» (правила здорового образа жизни)</li> </ul>

<p>фольклора, как метода знакомства с новыми правилами безопасности)</p> <p>5. «Безопасные игры» (подвижные игры с элементами правил безопасности)</p>	
--	--

так и в интегрированной непосредственной образовательной деятельности 1 раз в неделю с использованием информационно-коммуникационных технологий (**Таблица №2**):

- Мультимедийные презентации
- Видеофайлы
- Аудиофайлы

активизирующих познавательный интерес детей, качественно обновляющий и обогащающий воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, повышающий его эффективность.

**Таблица №2**

**Новые формы ООД с использование ИКТ.**

<b>Роль мультимедиа</b>	<b>Формы ООД, используемые в Программе</b>
1. Введение «третьего, активного участника» в ООД – «Волшебный экран»	1.«Занятия-соревнования» (выстраиваются на основе соревнования между детьми): кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит.
2. Введение анимированных героев, событий – как средство мотивации детей к ООД.	2. «Занятия-сомнения (поиска истины)» или «Экспериментальная лаборатория». (Познавательно-исследовательская деятельность детей типа: тает — не тает, летает — не летает, плавает — тонет).
3. «Интересные истории» - повествование по сюжетным картинкам.	3. «Занятия-путешествия».
4. Использование мультимедиа, как один из методов показа наглядного материала.	4. «Занятия-фантазии».
5. Использование игровых заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Четвертый лишний», «Веселые загадки», сюжеты и задания и т.д.</li> <li>• «Динамические Паузы» – игры под музыку.</li> <li>• «Релаксационные минутки»</li> </ul>	5. «Занятия-диалоги» (проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной, смена видов деятельности обязательна).
6. Рефлексия	

**IV. Модель планирования с учетом внедрения новых здоровьесберегающих технологий вторая младшая - подготовительная группы.**

**Группы младшего и среднего дошкольного возраста.**

День недел и	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
		Групповая/Подгрупповая работа	Индивидуальная работа
Понедельник	<b>Утро</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Утро</b>
	1. «Музыкальная пауза». Релаксационные минуты с использованием аудиофайлов.	1. «Хоровод здоровья». Закаливающие мероприятия и подвижные игры на улице в зависимости от сезонов года. 2. «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном.	1. «Познай себя». Психогимнастика-специальные упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка.
	<b>Вечер</b>	1. «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа. 2. «Познай себя» Внедрение современных здоровьесберегающих технологий (Психогимнастика-специальные упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка).	
Вторник	<b>Утро</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вечер</b>
	1. «Уроки Мойдодыра». Формирования навыков безопасного поведения в умывальной комнате; приобщение детей к аккуратности и по	1. «Наблюдайка» Наблюдение за окружающим предметным миром. Формирование безопасного поведения на прогулке. 2. «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном.	1. «Азбука здоровья». Чтение литературных произведений, с тематикой здорового образа жизни: и физического и эмоционального.



	отношению к себе и к окружающим.	<b>Вечер</b> 1. «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа. 2. «Музыка души» Внедрение современных здоровьесберегающих технологий (Музыкотерапия).	
<b>Среда</b>	<b>Утро</b>	<b>Вечер</b>	
	1. «Музыкальная пауза». Релаксационные минуты с использованием аудиофайлов.	1. «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа. 2. «В гостях у сказки». Использование современных психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности – сказкотерапия.	
<b>Четверг</b>	<b>Утро</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вечер</b>
	1. «Попрыгунчик». Динамические паузы между НОД	2. «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном.	1. «Музыкальная пауза». Релаксационные минуты с использованием аудиофайлов.
		<b>Вечер</b>	
		1. «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа. 2. «Буковка» - звуковая гимнастика.	
<b>Пятница</b>	<b>Утро</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вечер</b>
	1. «Уроки Мойдодыра». Формирования навыков безопасного поведения в умывальной комнате; приобщение детей к аккуратности и по	1. «Хоровод здоровья». Закаливающие мероприятия и подвижные игры на улице в зависимости от сезонов года. 2. «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном.	1. «Азбука здоровья». Чтение литературных произведений, с тематикой здорового образа жизни: и физического и эмоционального.

отношению к себе и к окружающим.	<b>Вечер</b>
	1. «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа «Буковка» - звуковая гимнастика.

### Группы старшего дошкольного возраста.

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
		Групповая/Подгрупповая работа	Индивидуальная работа
<b>Понедельник</b>	<b>Утро</b>	<b>Утро</b>	<b>Утро</b>
	1. «Уроки дружбы и взаимопомощи». Формирование социально-адекватного отношения к сверстникам и взрослым. Используется при подготовке к прогулке, во время дежурства и самостоятельных игр детей.	1. «Волшебные пальчики». Антистрессовый, интеллектуальный массаж.	1. «Интеллектуальная разминка» («Ребенок и дом») Моделирование опасных ситуаций и выхода из них.
		<b>Прогулка</b>	
	1. «Осмотрительная наблюдайка» («Времена года») Наблюдения за удивительным и опасным окружающим миром, повторение правил безопасности. 2. «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном.		
<b>Вечер</b>	<b>Вечер</b>		
1. «Уроки дружбы и взаимопомощи». Формирование социально-адекватного отношения к сверстникам и взрослым. Используется при подготовке к прогулке, во время дежурства и самостоятельных игр детей.	1. «Бодрячок» закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа.		
<b>Вторник</b>	<b>Утро</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Утро</b>
	1. «Уроки Мойдодыра». Формирования навыков безопасного поведения в умывальной комнате;	1. «Безопасные игры». Подвижные игры с элементами правил безопасности 2. «Минутка счастья».	1. «Познай себя».  Психогимнастика-специальные

	приобщение детей к аккуратности и по отношению к себе и к окружающим.	Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном	упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка.
	<b>Вечер</b>	<b>Вечер</b>	
	1. «Уроки Мойдодыра». Формирования навыков безопасного поведения в умывальной комнате; приобщение детей к аккуратности и по отношению к себе и к окружающим.	1. «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа. 2. «Азбука безопасности». Чтение литературных произведений.	
<b>Среда</b>	<b>Утро</b>	<b>Утро</b>	<b>Вечер</b>
	1. «Уроки культуры и этики». Формирование социально-адекватного поведения на улице и в помещении	1. «Познай себя». Психогимнастика-специальные упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка	1. «Интеллектуальная разминка» («Ребенок и улица») Моделирование опасных ситуаций и выхода из них.
	<b>Вечер</b>	<b>Прогулка</b>	
	1. «Уроки культуры и этики». Формирование социально-адекватного поведения на улице и в помещении	1. «Осмотрительная наблюдайка» (Живая природ/неживая природа) Наблюдения за удивительным и опасным окружающим миром, повторение правил безопасности. 2. «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном	
<b>Вечер</b>	1. «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа.		
<b>Четверг</b>	<b>Утро</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вечер</b>
	1. «Уроки здоровья». Формирование здорового образа жизни.	1. «Загадайка» Использование малого фольклора, как метод знакомства с новыми правилами безопасности. 2. «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном	1. «Азбука безопасности». Чтение литературных произведений.
	<b>Вечер</b>	<b>Вечер</b>	

	1. «Уроки здоровья». Формирование здорового образа жизни.	2. «Искусство души». Использование современных психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности – Арттехнологии.	
<b>Пятница</b>	<b>Утро</b>	<b>Утро</b>	<b>НОД</b>
	1. «Фитнес-данс». Танцевальные упражнения, укрепляющие осанку, обеспечивающие профилактику плоскостопия, с элементами суставной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.	1. «Волшебные пальчики». Антистрессовый, интеллектуальный массаж.	Интегрированные занятия с использованием информационно-коммуникативных технологий по программе «Безопасность» социально-коммуникативной и познавательной направленности.
		<b>Прогулка</b>	
		1. «Осмотрительная наблюдайка» (ПДД/Предметный мир) Наблюдения за удивительным и опасным окружающим миром, повторение правил безопасности. 2. «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном	
<b>Вечер</b>			
	1. «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа.		

### Циклограмма здоровьесберегающей деятельности детей 1 младшая группа.

№	Формы организации двигательной активности	Место в режиме дня	Время	Общее время
1	<b>Утренняя гимнастика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционная;</li> <li>• под музыку;</li> <li>• на основе подвижных игр;</li> <li>• сюжетная;</li> <li>• с предметами.</li> </ul>	До завтрака	5 мин.	5 минут
2	<b>Физминутка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для разгрузки определенных органов и систем детского организма;</li> <li>• корригирующие упражнения для профилактики состояния опорно-двигательной и дыхательной систем организма.</li> </ul>	В процессе НОД	3-5 мин. 2 раза в день	6-10 минут
3	<b>Музыкальная пауза/Динамические паузы</b>	Между НОД.	10 минут	10 минут
4	<b>Дневная прогулка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хоровод здоровья» Закаливающие мероприятие, разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> </ul>	Во время прогулки	10-15 мин. 35-40 мин.	10-15 минут 35-40 минут
5	<b>Вечерняя прогулка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хоровод здоровья» Закаливающие мероприятие, разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> </ul>	Во время прогулки	10-15 мин. 15-20 мин.	10-15 минут 15-20 минут
6	<b>Специальные игры и упражнения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловкие пальчики» пальчиковые игры.</li> <li>• «Чистое дыхание» дыхательные упражнения.</li> <li>• «Синеглазка» упражнения для глаз.</li> <li>• «Умный язычок» артикуляционная гимнастика.</li> <li>• «Мишка косолапый» упражнения для профилактики плоскостопия.</li> <li>• «Прямая спинка» упражнения для позвоночника.</li> </ul>	В течение дня	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут	30 минут
7	• «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном	Перед дневным сном	5 минут	5 минут
8	• «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа.	После дневного сна	5 минут	5 минут
<b>Общая продолжительность двигательной активности в месяц</b>		121-145 минут		
<b>Физкультурные занятия.</b>		2 раза в неделю	10 минут	20 мин.
<b>Активный отдых.</b>		1 раз в месяц	20 минут	20 мин.



**Циклограмма здоровьесберегающей деятельности детей средняя группа.**

<b>№</b>	<b>Формы организации двигательной активности</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Время</b>	<b>Общее время</b>
1	<b>Утренняя гимнастика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционная;</li> <li>• под музыку;</li> <li>• на основе подвижных игр;</li> <li>• сюжетная;</li> <li>• с предметами.</li> </ul>	До завтрака	8 мин.	8 мин.
2	<b>Физминутка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для разгрузки определенных органов и систем детского организма;</li> <li>• корригирующие упражнения для профилактики состояния опорно-двигательной и дыхательной систем организма.</li> </ul>	В процессе НОД	7-8 мин. 2 раза в день	14-16 мин.
3	<b>Музыкальная пауза/Динамические</b>	Между НОД.	10 минут	10 минут
4	<b>Дневная прогулка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хоровод здоровья» Закаливающие мероприятие, разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> </ul>	Во время прогулки	15-20 мин. 50-70 мин.	15-20 мин. 50-70 мин
5	<b>Вечерняя прогулка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хоровод здоровья» Закаливающие мероприятие, разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> </ul>	Во время прогулки	10-15 мин. 25-35 мин.	10-15 мин. 15-20 мин
6	<b>Специальные игры и упражнения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловкие пальчики» пальчиковые игры.</li> <li>• «Чистое дыхание» дыхательные упражнения.</li> <li>• «Синеглазка» упражнения для глаз.</li> <li>• «Умный язычок» артикуляционная гимнастика.</li> <li>• «Мишка косолапый» упражнения для профилактики плоскостопия.</li> <li>• «Прямая спинка» упражнения для позвоночника.</li> <li>• «Музыка души» музыкотерапия;</li> <li>• «В гостях у сказки» сказкотерапия</li> <li>• «Буковка» звуковая гимнастика;</li> <li>• «Познай себя» психогимнастика.</li> </ul>	В течении дня	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут  5 минут 5 минут  10 минут	40 минут
7	• «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном	Перед дневным сном	5 минут	5 мин.
8	• «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа.	После дневного сна	5 минут	5 мин.
<b>Общая продолжительность двигательной активности в месяц</b>		162-199		
<b>Физкультурные занятия.</b>		3 раза в неделю	20 минут	60 мин.
<b>Активный отдых.</b>		1 раз в месяц	20 минут	20 мин.

### Циклограмма здоровьесберегающей деятельности детей старшая группа.

№	Формы организации двигательной активности	Место в режиме дня	Время	Общее время
1	<b>Утренняя гимнастика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционная;</li> <li>• под музыку;</li> <li>• на основе подвижных игр;</li> <li>• сюжетная;</li> <li>• с предметами.</li> </ul>	До завтрака	10 мин.	10 мин.
2	<b>Физминутка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для разгрузки определенных органов и систем детского организма;</li> <li>• корригирующие упражнения для профилактики состояния опорно-двигательной и дыхательной систем организма.</li> </ul>	В процессе НОД	8-10 мин. 2 раза в день	16-20 мин.
3	<b>Музыкальная пауза/Динамические</b>	Между НОД.	10 минут	10 минут
4	<b>Дневная прогулка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безопасные игры», разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> </ul>	Во время прогулки	15-20 мин. 50-70 мин.	15-20 мин. 50-70 мин
5	<b>Вечерняя прогулка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хоровод здоровья» Закаливающие мероприятие, разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> </ul>	Во время прогулки	15-20 мин. 30-40 мин.	15-20 мин. 30-40 мин
6	<b>Специальные игры и упражнения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловкие пальчики» пальчиковые игры.</li> <li>• «Чистое дыхание» дыхательные упражнения.</li> <li>• «Синеглазка» упражнения для глаз.</li> <li>• «Умный язычок» артикуляционная гимнастика.</li> <li>• «Мишка косолапый» упражнения для профилактики плоскостопия.</li> <li>• «Прямая спинка» упражнения для позвоночника.</li> <li>• «Искусство души» арттерапии.</li> <li>• «Познай себя» психогимнастика.</li> <li>• «Фитнес-данс»</li> <li>• «Волшебные пальчики» антистрессовый, расслабляющий массаж</li> </ul>	В течении дня	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут  5 минут 5 минут  10 минут	40 минут
7	• «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном	Перед дневным сном	5 минут	5 мин.
8	• «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа.	После дневного сна	5 минут	5 мин.
<b>Общая продолжительность двигательной активности в месяц</b>		186-230 минут		
<b>Физкультурные занятия.</b>		3 раза в неделю	25 минут	75 мин.
<b>Активный отдых.</b>		1 раз в месяц	30 минут	30 мин.



**Циклограмма здоровьесберегающей деятельности детей подготовительная группа.**

<b>№</b>	<b>Формы организации двигательной активности</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Время</b>	<b>Общее время</b>
1	<b>Утренняя гимнастика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционная;</li> <li>• под музыку;</li> <li>• на основе подвижных игр;</li> <li>• сюжетная;</li> <li>• с предметами.</li> </ul>	До завтрака	11 мин.	11 мин.
2	<b>Физминутка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для разгрузки определенных органов и систем детского организма;</li> <li>• корригирующие упражнения для профилактики состояния опорно-двигательной и дыхательной систем организма.</li> </ul>	В процессе НОД	8-10 мин. 2 раза в день	16-20 мин.
3	<b>Музыкальная пауза/Динамические</b>	Между ООД.	10 минут	20 минут
4	<b>Дневная прогулка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безопасные игры», разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> </ul>	Во время прогулки	20-25 мин. 50-70 мин.	20-25 мин. 50-70 мин
5	<b>Вечерняя прогулка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хоровод здоровья» Закаливающие мероприятие, разучивание и закрепление подвижных игр во время совместных с воспитателем деятельности.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> </ul>	Во время прогулки	15-20 мин. 30-40 мин.	15-20 мин. 30-40 мин
6	<b>Специальные игры и упражнения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловкие пальчики» пальчиковые игры.</li> <li>• «Чистое дыхание» дыхательные упражнения.</li> <li>• «Синеглазка» упражнения для глаз.</li> <li>• «Умный язычок» артикуляционная гимнастика.</li> <li>• «Мишка косолапый» упражнения для профилактики плоскостопия.</li> <li>• «Прямая спинка» упражнения для позвоночника.</li> <li>• «Искусство души» арттерапии.</li> <li>• «Познай себя» психогимнастика.</li> <li>• «Фитнес-данс»</li> <li>• «Волшебные пальчики» антистрессовый, расслабляющий массаж</li> </ul>	В течении дня	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут  5 минут 5 минут  10 минут	40 минут
7	• «Минутка счастья». Релаксация с использованием аудиофайлов перед сном	Перед дневным сном	5 минут	5 мин.
8	• «Бодрячок» Закаливающие процедуры после сна с элементами точечного массажа.	После дневного сна	5 минут	5 мин.
<b>Общая продолжительность двигательной активности в месяц</b>		212-256 минут		
<b>Физкультурные занятия.</b>		3 раза в неделю	30 минут	90 мин.
<b>Активный отдых.</b>		1 раз в месяц	30 минут	30 мин.

**Ожидаемый продукт:**

1. Модель режима дня с учетом внедрения новых здоровьесберегающих технологий.
2. Программа «Безопасность» по формированию основ безопасного поведения старшего дошкольного возраста.
3. Программы по внедрению здоровьесберегающих технологий:
  - Арттерапия
  - Сказкотерапия
  - Психогимнастика
  - Фитнес-данс
4. Программа клуба «Здорово живешь» по физическому развитию.

#### 4.4. Целевой проект «Заботливые родители»

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективной образовательной деятельности в ДОО. Для того чтобы родители стали активными участниками образовательной деятельности, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Для коллектива актуальным стал поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие дошкольного учреждения и родителей.

Считаем необходимым внедрение пилотного проекта совместной работы ДОО с семьей в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Основная цель проекта «Заботливые родители»:** Приобретение устойчивого интереса к семейным традициям, ощущения ценности эмоционального, духовного общения ребенка с близкими взрослыми, обеспечение преемственности в работе ДОО и семьи в вопросах социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного и физического развития детей.

Необходимо отметить, что данная форма совместной работы рассчитана на заинтересованную аудиторию родителей и детей и предполагает ориентацию на дальнейшую совместную деятельность ДОО, семьи и социальных учреждений по наиболее востребованным направлениям.

## План мероприятий по реализации проекта «Заботливые родители»

Направления мероприятий	2020-21 Организац нно- подготовите льный этап	2021-2022 Развиваю щих (обновлен ческий) этап	2022-2023 Аналитиче ско- информаци онный этап
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1. Разработка Положения о Совете родителей		+	
<b>Организационное обеспечение</b>			
1. Планирование деятельности (разработка плана работы, разработка циклограммы мероприятий по проведению мониторинговых исследований, разработка циклограммы отчетной документации и сроков их оформления)	+	+	+
2. Обеспечение координации деятельности ДОУ и учреждений социального уровня с целью психолого-педагогического консультирования родителей	+	+	+
3. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью ДОУ	+	+	+
4. Определение перспектив работы с родителями	+	+	+
<b>Информационное обеспечение</b>			
1. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности с родителями на официальном сайте ДОУ	+	+	+
2. Организация изучения мнения родителей с целью обеспечения обратной связи	+	+	+
3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе реализации программы клубов (обсуждение функционирования клубов на своей страничке в социальных сетях в каждой дошкольной группе)	+	+	+
4. Обобщение опыта работы по организации работы с родителями ДОУ и транслирование на разных уровнях (в том числе в СМИ)		+	+

**Ожидаемый продукт:**

Программа работы проекта «Заботливые родители».

**Социальный эффект:**

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
2. Установление партнерских отношений между участниками образовательных отношений: детьми, родителями и педагогами.
3. Гармонизация детско-родительских взаимоотношений.
4. Активное включение родителей в процесс социального воспитания.
5. Расширение воспитательного потенциала семьи.
6. Становление семьи как активной социальной системы.
7. Активное двустороннее взаимодействие между дошкольным учреждением и семье

## ГЛАВА V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 4.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Задачи	Показатели	Индикаторы	2021 %	2022 %	2023 %
1. Модернизировать систему управления в ДОУ через деятельность коллегиальных и совещательных органов, через обновление структуры управления коллективом, совершенствование функций управления, внедрение двухкомпонентной технологии оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах самооценки деятельности ДОУ и независимой (общественной) оценки с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ	1. Увеличение активности участия педагогов в управлении ДОУ через участие в коллегиальных и совещательных органах	1. Доля педагогов, проявляющих собственную активность в управлении ДОУ через участие в коллегиальных и совещательных органах	15	25	55
	2. Увеличение активности участия родителей (законных представителей) в управлении ДОУ через участие в совещательных органах и комиссиях	2. Доля семей, проявляющих собственную активность в управлении ДОУ через участие в совещательных органах и комиссиях	11	22	33
	3. Увеличение активности участия представителей из числа общественности, участвующих в оценке качества дошкольного образования ДОУ	3. Доля семей, проявляющих собственную активность в получении информации о деятельности ДОУ через официальный сайт ДОУ, от общей численности семей воспитанников	18	36	65
		4. Доля семей, включенных в состав совета независимой (общественной) системы	0	4	5

		оценки качества дошкольного образования и проявляющих высокую активность в оценке деятельности ДОУ, от общей численности семей воспитанников ДОУ			
2. Повысить качество образовательных услуг посредством внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность ДОУ	<p>1. Количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности (здоровьесберегающие, проектные, информационно-коммуникативные)</p> <p>2. Количество воспитанников ДОУ, охваченных целенаправленной деятельностью по индивидуальным образовательным программам</p> <p>3. Количество воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях), от общей численности воспитанников ДОУ</p> <p>4. Увеличение числа родителей (законных представителей), полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования</p>	<p>1. Доля педагогических работников, эффективно использующих технологии в образовательной деятельности от общей численности педагогических работников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная</li> <li>- здоровьесберегающие</li> <li>- информационно-коммуникативные</li> </ul> <p>2. Доля воспитанников, охваченных целенаправленной деятельностью по индивидуальным образовательным программам</p> <p>3. Доля воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях), от общей численности воспитанников ДОУ</p> <p>4. Доля семей, полностью</p>	<p>35</p> <p>15</p> <p>24</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>90</p>	<p>55</p> <p>25</p> <p>40</p> <p>1,2</p> <p>10</p> <p>95</p>	<p>75</p> <p>45</p> <p>58</p> <p>1,8</p> <p>15</p> <p>95</p>

		удовлетворенных качеством дошкольного образования, от общей численности воспитанников ДОУ			
3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения трехуровневой модели методической работы в ДОУ и внедрения профессионального стандарта педагога	1. Увеличение количества педагогов ДОУ, имеющих высшее педагогическое образование; увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категории 2. Увеличение числа педагогических работников, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) в рамках введения ФГОС ДО, в общей численности педагогических работников ДОУ 3. Увеличение количества педагогов ДОУ, активно участвующих в работе методических объединений педагогов 4. Увеличение числа педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ	1. Доля педагогов ДОУ, имеющих первую и высшую квалификационные категории	45	0	65
		2. Доля педагогических работников, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) в рамках введения ФГОС ДО, в общей численности педагогических работников ДОУ	100	100	100
		3. Доля педагогических работников, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ	10	15	20



4. Повысить конкурентоспособность ДОУ путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ, в том числе с привлечением учреждений социального уровня	1. Увеличение числа родителей (законных представителей), проявляющих высокую активность в образовательной деятельности	1. Доля семей, проявляющих высокую активность (как участников образовательных отношений) в образовательной деятельности, от общей численности семей воспитанников ДОУ	40	50	80
	2. Количество воспитанников, охваченных платными образовательными услугами	2. Доля воспитанников, охваченных платными услугами	65	70	80
	3. Удовлетворенность родителей воспитанников спектром сети платных образовательных услуг в ДОУ	3. Доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставления платных услуг в ДОУ	90	92	95
	4. Количество организаций, заключивших договора с ДОУ по социальному взаимодействию				

#### **4.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации**

Непосредственное руководство реализацией программы развития осуществляет заведующий ДОУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования программы с управлением образования МО МР «Усть-Цилемский»
2. Утверждения программы на педагогическом совете.
3. Подготовки, организации, руководства отдельных мероприятий Программы осуществляется коллегиальными органами управления ДОУ (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива).
4. Подведения промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях педагогических советов.
5. Ежегодной оценки качества и эффективности проведенных мероприятий по целевым индикаторам и показателям оценки.
6. Предоставления отчетов о ходе реализации Программы с предоставлением мониторинга реализации Программы, обоснованных выводов и предложений о необходимости корректировки Программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения, целевых индикаторов и показателей оценки).

# Приложения

**«Модель образа выпускника дошкольного учреждения»  
(целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)**

---

**Нравственный  
потенциал**

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

**Познавательный  
потенциал**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется

причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности.

### **Физический потенциал**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

### **Коммуникативный потенциал**

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

### **Творческий потенциал**

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

## **Модель «Современный воспитатель»**

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного педагога-профессионала. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профессиональный стандарт педагога призван раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога ДОО (как желаемый результат).

---

**Профессиональные  
компетенции  
педагога.  
Педагог должен:**

- **знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.**
  - **знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.**
  - **уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.**
  - **владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;**
  - **свободно ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использовать их как основу в своей педагогической деятельности;**
  - **уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; уметь анализировать ее эффективность (проводить самоанализ образовательной деятельности);**
  - **выстраивать вариативное развивающее образование воспитанников, используя современные педагогические технологии;**
  - **стимулировать познавательную активность детей;**
-

- 
- использовать специальные подходы к обучению детей, испытывающих трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
  - владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
  - уметь выстраивать индивидуальную траекторию образования детей;
  - уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;
  - владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Воспитательная  
работа.  
Педагог должен:**

- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОУ;
  - поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
  - устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
  - поддерживать индивидуальность и инициативу детей;
  - уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
  - поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни группы, ДОУ, внося в них свой положительный вклад;
  - владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность
-

**Личностные  
качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОО, родителей и социума.



Структура управления дошкольного учреждения (линейно-функциональная).



