

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» с. Усть-Цильма**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 5» с. Усть-Цильма
Протокол № 4
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 57 от
31.08.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5» с. Усть-Цильма**

Усть-Цильма, 2020г

1. Общее положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» с. Усть-Цильма (далее - ДОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ, её организационную и функциональную структуру, контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства просвещения РФ 31.07.2020 год № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом ДОУ;

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

- Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Внутренняя система оценка качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения, систематизации и распространения информации об условиях, процессе и результативности образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ образовательной программы,
- мониторинговые исследования,
- социологические опросы, анкетирование, тесты.
- отчёты педагогов МБДОУ.
- посещение, наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых воспитателями ДОУ.

1.6. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учёт дальнейшего использования полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования, качество предоставления образовательных услуг в ДОУ федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования; установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

2.2.3. Осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности учреждения;

2.2.4. Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам;

2.2.5. Обеспечение доступности качественного образования;

2.2.6. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

2.2.7. Определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования государственным стандартам;

2.3. Функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

2.3.1 Сбор данных по ДОУ в соответствии разработанными критериями качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление факторов влияния на динамику качества образования.

2.3.3. Определение и упорядочение информации в базе данных ДОУ.

2.4. Основными принципами проведения внутренней системы оценки качества образования являются:

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

* принцип рефлексивности; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

* принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными

аналогами;

- * принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- * принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет.

3.2. Администрация ДООУ:

- * формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- * разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвуют в этих мероприятиях;

- * обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- * организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- * организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- * обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно – оценочных процедур;

- * обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- * формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

- * принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

3.3. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- * содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;

- * принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- * принимает участие в оценке результатов реализации образовательной программы, условий организации образовательного процесса в ДООУ;

- * содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- * принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;

- * заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образовательной деятельности, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников.

4. Реализация внутренней оценки качества образования.

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса в учреждении, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются: - качество условий реализации образовательной программы ДОУ, программы дополнительного образования детей; качество организации образовательной деятельности; качество результата освоения образовательной программы, программы дополнительного образования детей.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы ДОУ, программы дополнительного образования детей включает в себя оценку по следующим показателям:

Показатель I. Реализация основной общеобразовательной программы ДОУ, программы дополнительного образования:

- содержание основной общеобразовательной программы ДОУ, программы дополнительного образования;

- Реализация образовательной программы ДОУ, программы дополнительного образования: объём реализации учебного плана (реализация в полном объёме количества часов, предусмотренных учебным планом); объём выполнения\ календарного учебного графика;

- Качество реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ, программы дополнительного образования детей. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя: соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и контингенту воспитанников); качество организованной образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками; эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

Показатель II Критерии оценки условий реализации ООП, программы дополнительного образования:

2.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, программы дополнительного образования : обеспечение уважения взрослых к человеческому достоинству детей, соответствие в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность; медико –социальное обеспечение.

2.2. Кадровые условия: укомплектованность кадрами, уровень квалификации педагогических и иных работников, уровень непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров, уровень развития профессиональной компетентности педагогов, результативность участия в конкурсах, проектах на разных уровнях работы, % педагогов, посещающих методические объединения.

2.3. Материально-технические условия реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, программы дополнительного образования: соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённость помещений предметно-пространственной средой, обеспечение программы учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением, информационное обеспечение- возможности МБДОУ: для предоставления информации о ООП ДОУ, программы дополнительного образования семье, а также общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализации ООП ДОУ, программы дополнительного образования, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДОУ.

2.4. Развивающая предметно-пространственная среда: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, в том числе в соответствии средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

2.5. Финансовые условия реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, программы дополнительного образования: обеспечение выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы.

III Результаты и выводы работы учреждения по реализации ООП, программы дополнительного образования и оценки условий :

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

- динамика уровня развития детей раннего возраста;

- здоровье воспитанников (динамика);

- достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- родителям - основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

- учредителю – результаты самообследования;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения (самообследование).