МБДОУ «Детский сад № 5» с. Усть-Цильма

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 5" С. УСТЬ-ЦИЛЬМА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 5" С. УСТЬ-ЦИЛЬМА
DN: C=RU, S=Республика Коми, STREET="ул. Комсомольская, д. 51/1", L=с.Усть-Цильма, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5" С. УСТЬ-ЦИЛЬМА", ОГРН=1021101108324, СНИЛС=01200545973, OID.1.2.643.100.4=1120003887, ИНН=112000151309, E=tdv-zakupki@mail.ru, G=Людмила Александровна, SN=Носова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5" С. УСТЬ-ЦИЛЬМА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-10-18 13:12:55
Foxit Reader Версия: 9.4.1

Перспективный план кружка

«Развивайка»

Возраст 5-6 л

Срок реализации 8 месяцев

Составитель:

Логинова О.В.

Наименование	Математический кружок «Развивайка» для детей 6-7 лет
Основание для разработки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников от 5 до 6 лет, М.: Издательство «Ювента», 2012г.
Заказчики программы	Родители
Сроки реализации	октябрь- май
Цель Программы	Формирование у детей умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств
Задачи	1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества. 2.Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, синтез, конкретизация, классификация, аналогия. 3.Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
Ожидаемые результаты реализации	1.Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов 2.Сформирован навык проведения мыслительных операций 3.Овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 4.Развито вариативное мышление, фантазия, воображение.

Паспорт

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

План кружка «Математика» разработана на основе программы «Игралочка» авторов: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, изд-во Ювента М., 2012 в соответствии с ФГОС ДО.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому

Главная цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

О***сновные задачи*** математического развития дошкольников в программе «Математика» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций (анализ свойств, исследуемых объектов, сравнение свойств предметов, классификация…)
3. Увеличение объёма внимания и памяти.
4. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
6. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
7. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Организация образовательного процесса.

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Ожидаемые результаты:

Важно то, что реализация перечисленных выше дидактических принципов в образовательном процессе обеспечивает сохранение и поддержку психического здоровья детей.

К концу обучения по программе «Математика» (5-6 лет) основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

2. Умение использовать для записи сравнения знаки >, <, =, х, а для записи сложения и вычитания — знаки +, —, =.

3.Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

4.Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

5. Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.

6. Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.

7. Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

9. Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

2. Содержательный раздел

Методы и приемы реализации

Успешная реализация программы зависит использования различных форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Различные ***виды деятельности***:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- беседа;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;

- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

3.Организационный раздел

3.1. Организационные условия реализации :

Численность детей на занятии 11 человек. Продолжительность занятий в подготовительной группе 30 минут.

Занятия проходят во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Планирование занятий кружка «Развивайка»

Для детей 6-7 лет

1 занятие в неделю, всего 32 занятия

N2 занятия	Тема	Кол-во занятий
Первое полугодие		
1—2	Повторение.	2
3—4	Свойства предметов и символы.	2
5	Таблицы.	1
6	Число 9. Цифра 9.	1
7	Число О. Цифра О.	1
8	Число 10. Запись числа 10.	1
9	Сравнение групп предметов. Знак =	1 1
10	Сравнение групп предметов.	
11—13	Сложение.	3
14— 16	Вычитание.	3
Второе полугодие		
17—19	Сложение и вычитание.	3
20	Знаки > и <.	1
21	На сколько больше? На сколько меньше?	1
22	На сколько длиннее (выше)?	1
23—25	Измерение длины.	3
26	Объемные и плоскостные фигуры.	1
27	Сравнение по объему.	1
28—29	Измерение объема.	2
30—32	Повторение.	3