

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5» с. Усть-Цильма

**Перспективный план кружка по обучению чтению:**

**«Читай-ка»**

**2023**

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность**

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Успешное овладение чтением детей дошкольников обеспечивает возможность на более раннем этапе сформировать различные учебные умения воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать прочитанное.

Как известно, дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению. У него появляется желание учиться. Именно старший дошкольный возраст является наиболее эффективным для начала обучения чтению.

Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические,

лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

**Цель:**

Развитие интереса и способностей познавательно-речевой деятельности ребенка.

**Задачи:**

*Образовательные.*

-Дать представление об основных единицах языка (звук, слово, предложение).

-Учить выделять слова, как объект изучения.

-Познакомить детей с основными свойствами фонематического строения слова.

-Знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.

-Научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и твердые согласные), сопоставлять слова по звуковому составу.

-Учить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.

-Учить детей слиянию слогов в слова.

-Учить составлять предложения.

-Упражнять в чтении и пересказе.

*Развивающие.*

-Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

-Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи.

-Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание.

-Развивать графические умения.

-Развивать умение и навыки работы ребенка в коллективной учебной и игровой деятельности.

*Воспитательные.*

-Формирование познавательного интереса.

-Формирование познавательных способностей.

-Прививать любовь к чтению.

-Воспитывать старательность.

-Воспитывать любовь к художественным произведениям.

### **Программа разработана с учетом основных принципов:**

✓ Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

✓ Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

✓ Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

✓ Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

✓ Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

✓ Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Работа кружка рассчитана на детей 5-7 лет. В состав группы может входить 8-10 детей. Предлагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня, по 25-30 минут. Группа сформирована по желанию детей, а так же с учетом анкетирования родителей.

**Ожидаемые результаты.**

Программа направлена не только на конечный результат — умение плавно **читать целыми словами**, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, толерантное отношение к окружающим.

Овладеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название «*алфавит*»; различать гласные, твердые и мягкие согласные; правильно ставить ударение в знакомых словах; отвечать на вопросы по тексту; составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения.

### **Заключение.**

Ни для кого не секрет, что желание **читать**, стойкий интерес к чтению формируется с детства, и основа его – привычка **читать**.

С. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант **читателя**. Как любой талант, а он спрятан в каждом из нас, его надо открыть, выращивать, лелеять, и на это уходят долгие годы детства, отрочества, юности.

**Кружковая** работа в детском саду дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить, приобретают навык чтения слов, предложений, текстов. Дети начинают познавать мир через чтение потешек, стихотворений, рассказов, они сделали для себя открытие – книга разговаривает с ними! Все знания человечества теперь им доступны. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении!

### **Календарно - тематическое планирование**

№ занятия	Тема	Содержание	Кор-ка

1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Знакомство с книгой « Азбука».	
2.	Гласный звук IaI, буквы А, а.	Знакомство с гласным звуком IaI, буквами А, а.	
3.	Гласный звук IyI ; буквы У, у.	Знакомство с гласным звуком IyI, буквами У, у.	
4.	Гласный звук IoI, буквы О,о.	Знакомство с гласным звуком IoI, буквами О, о.	
5.	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М,м.	Знакомство с согласными звуками ImI, ImI; буквами М,м. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	
6.	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с.	Знакомство с согласными звуками IcI, IcI; буквами С, с. Учимся соединять буквы. Учить называть слова с заданным слогом.	
7.	Закрепление букв А, О, У, М, С.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	
8.	Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х.	Знакомство с согласными звуками IxI, IxI; буквами Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО	
9.	Закрепление	Закрепление пройденных букв и звуков.	
10.	Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р.	Знакомство с согласными звуками IpI, IpI; буквами Р, р. Заглавные буквы,	

		слова с этими буквами.	
11.	Согласный твердый звук <b>Шш</b> ; буквы <b>Ш, ш</b> .	Знакомство с твёрдым согласным звуком <b>Шш</b> ; буквами <b>Ш, ш</b> . Чтение слогов и слов. Составление предложений из трех слов.	
12.	Гласный звук <b>Ыы</b> ; буква <b>ы</b> .	Знакомство с гласным звуком <b>Ыы</b> , буквой <b>ы</b> . В русском языке нет слов, которые начинаются на <b>Ы</b> . Звуковой анализ слов <b>МИШКА, МЫШКА</b> .	
13.	Согласные звуки <b>Лл</b> , <b>Лл</b> ; буквы <b>Л, л</b> .	Знакомство с согласными звуками <b>Лл</b> , <b>Лл</b> ; буквами <b>Л, л</b> . Чтение слов и слогов с буквами <b>Л-Р</b> .	
14.	Согласные звуки <b>Нн</b> , <b>Нн</b> ; буквы <b>Н, н</b> .	Знакомство с согласными звуками <b>Нн</b> , <b>Нн</b> ; буквами <b>Н, н</b> . Звуковой анализ слов. Ударный слог.	
15.	Согласные звуки <b>Кк</b> , <b>Кк</b> ; буквы <b>К, к</b> .	Знакомство с согласными звуками <b>Кк</b> , <b>Кк</b> ; буквами <b>К, к</b> . Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.	
16.	Согласные звуки <b>Тт</b> , <b>Тт</b> ; буквы <b>Т, т</b> .	Знакомство с согласными звуками <b>Тт</b> , <b>Тт</b> ; буквами <b>Т, т</b> . Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	
17.	Гласный звук <b>Ии</b> ; буквы <b>И, и</b> .	Знакомство с гласным звуком <b>Ии</b> ; буквами <b>И, и</b> . Звуковой анализ слогов <b>МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ</b> .	

		Учить составлять слова с И.	
18.	Согласные звуки Пп, Пп; буквы П, п.	Знакомство с согласными звуками Пп, Пп; буквами П, п.	
19.	Согласные звуки Из, Из; буквы З, з.	Знакомство с согласными звуками Из, Из; буквами З, з.  Согласные звуки звонкие и глухие. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).	
20.	Согласный звук Йй; буквы Й, й. Чтение и-й,ий-ый.	Знакомство с согласным звуком Йй; буквами Й,й.  Совершенствовать навыки чтения.	
21.	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г.	Знакомство с согласными звуками Гг, Гг; буквами Г, г.  Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
22.	Чтение с-з,г-к.	Чтение с-з, г-к .	
23.	Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в.	Знакомство с согласными звуками Вв, Вв; буквами В, в.  Вопросительные предложения.	
24.	Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д, д.	Знакомство с согласными звуками Дд, Дд; буквами Д, д.  Сопоставление и чтение звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	
25.	Согласные звуки	Знакомство с согласными звуками Бб,	

	Ібі, Ібі; буквы Б, б.	Ібі; буквами Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	
26.	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	Знакомство с твёрдым согласным звуком ІжІ; буквами Ж, ж. Сопоставление и чтение звуков и букв ж-з,б-п. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.	
27.	Буквы Е, е.	Знакомство с буквами Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	
28.	Буква Ь -показатель мягкости в конце слога или слова. Буква Ъ –показатель твердости.	Знакомство с буквой Ь и Ъ - показатель мягкости и твердости в словах. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	
29.	Буквы Я, я.  Буквы Ю, ю.	Знакомство с буквами Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Знакомство с буквами Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	
30.	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.	Знакомство с согласными звуками ІфІ, ІфІ; буквами Ф, ф. Знакомство с согласным звуком ІщІ; буквами Щ (щ).	
31.	Буквы Ё, ё.  Гласный звук ІэІ;	Знакомство с буквами Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Сопоставление букв Е-Ё. З Знакомство с гласным звуком ІэІ,	

	буквы Э, э.	буквами Э, э. Умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	
32.	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.	Знакомство с мягким согласным звуком ІчІ; буквами Ч, ч. Звуковой анализ слов.	
33.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	Знакомство с согласным звуком ІцІ; буквами Ц (ц). Чтение текстов по слогам.	
34.	Алфавит.	Чтение текстов по слогам.	